

Descripción general del presupuesto de LCFF para padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Stockton

Código CDS: 39-68676-0000000

Año escolar: 2022-23

Información de contacto de LEA:

Juan Ramírez Jr.

Superintendente

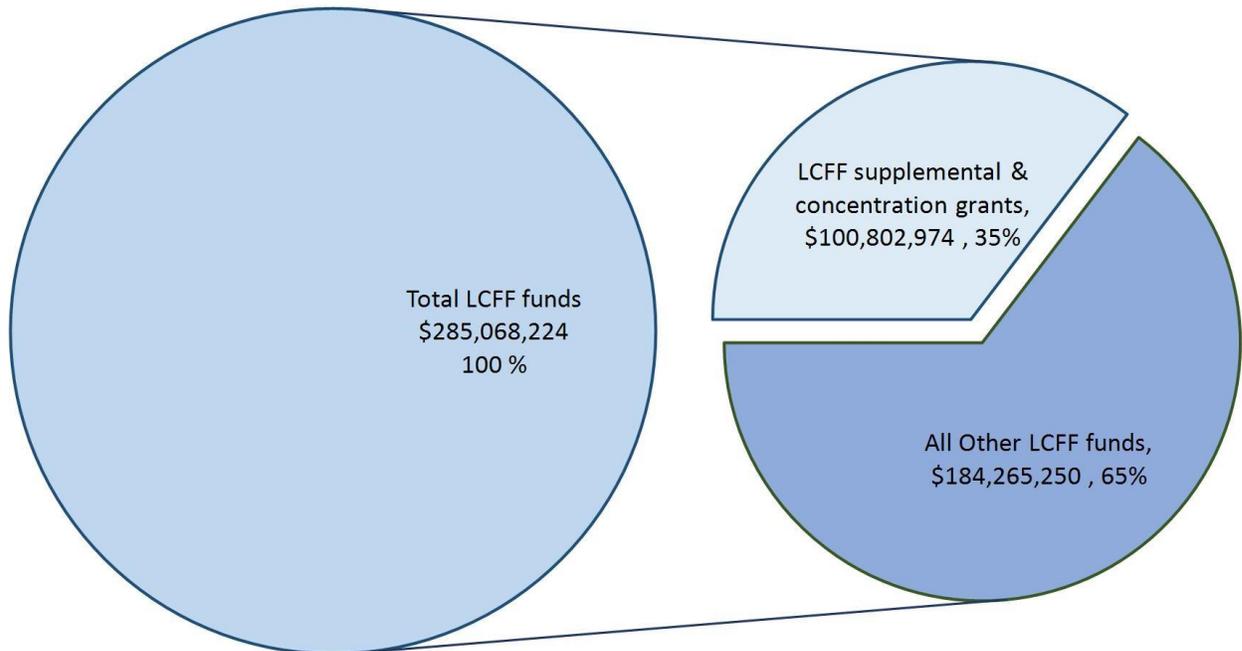
JRamirezJr@stocktonusd.net

209-933-7000

Los distritos escolares reciben fondos de diferentes fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), otros fondos estatales, fondos locales y fondos federales. Los fondos de LCFF incluyen un nivel básico de financiamiento para todos los LEA y fondos adicionales, llamados subvenciones "suplementarias y de concentración", a los LEA basados en la inscripción de estudiantes con altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto para el año escolar 2022-23

Projected Revenue by Fund Source

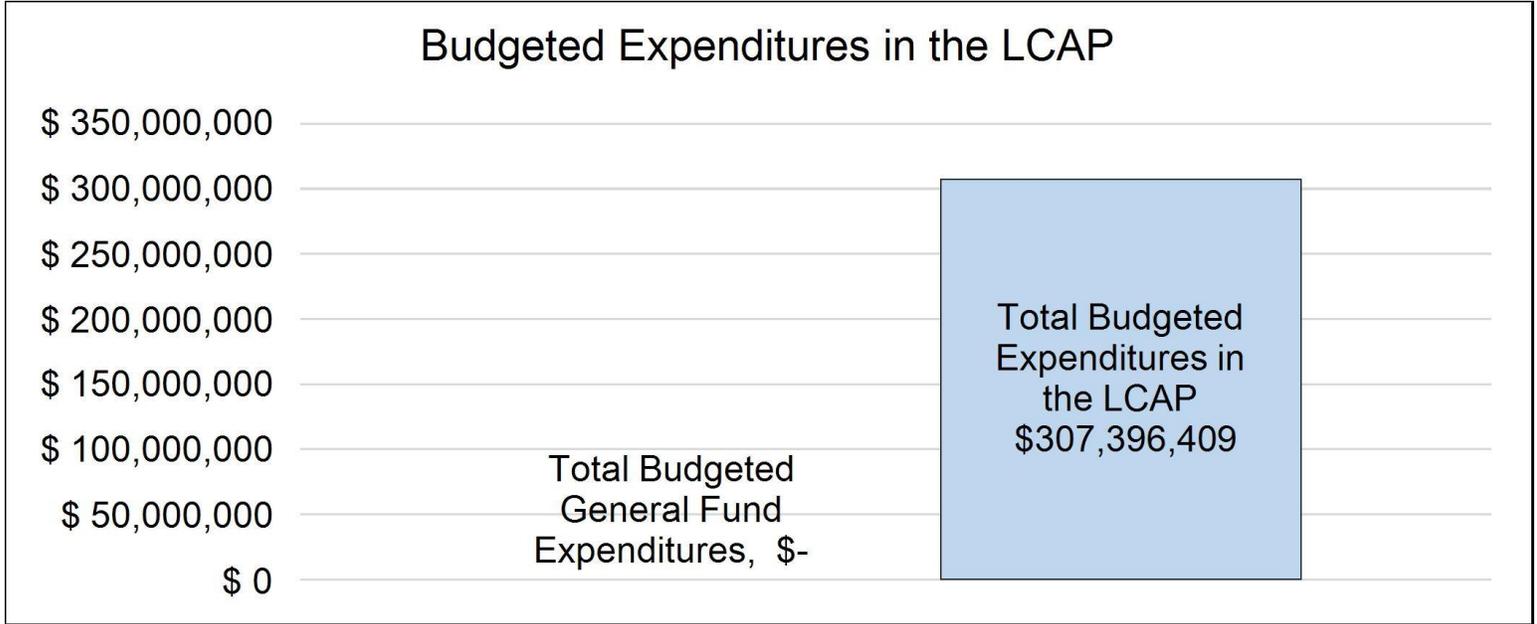


Este gráfico muestra los ingresos totales de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Stockton espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: Los ingresos totales proyectados para Stockton Unified School El distrito es de \$285,068,224, de los cuales \$285,068,224.00 es la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF), \$0.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$0.00 son fondos federales. De los \$285,068,224.00 en fondos LCFF, \$100,802,974.00 se generan en base a la inscripción de estudiantes de altas necesidades (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos).

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

El LCFF les da a los distritos escolares más flexibilidad para decidir cómo usar los fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, estudiantes y la comunidad para desarrollar un Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) que muestre cómo usarán estos fondos para servir a los estudiantes.



Esta tabla proporciona un resumen rápido de cuánto planea gastar el Distrito Escolar Unificado de Stockton para 2022-23. Muestra cuánto del total está vinculado a las acciones y servicios planificados en el LCAP.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$ 0.00 para el año escolar 2022-23. De esa cantidad, \$307,396,409.00 están vinculados a acciones/servicios en el LCAP y \$-307,396,409 no están incluidos en el LCAP. Los gastos presupuestados que no estén incluidos en el LCAP se utilizarán para lo siguiente:

Operaciones generales del distrito, incluyendo administración, mantenimiento de operaciones (M/O), gastos administrativos y de administración general.

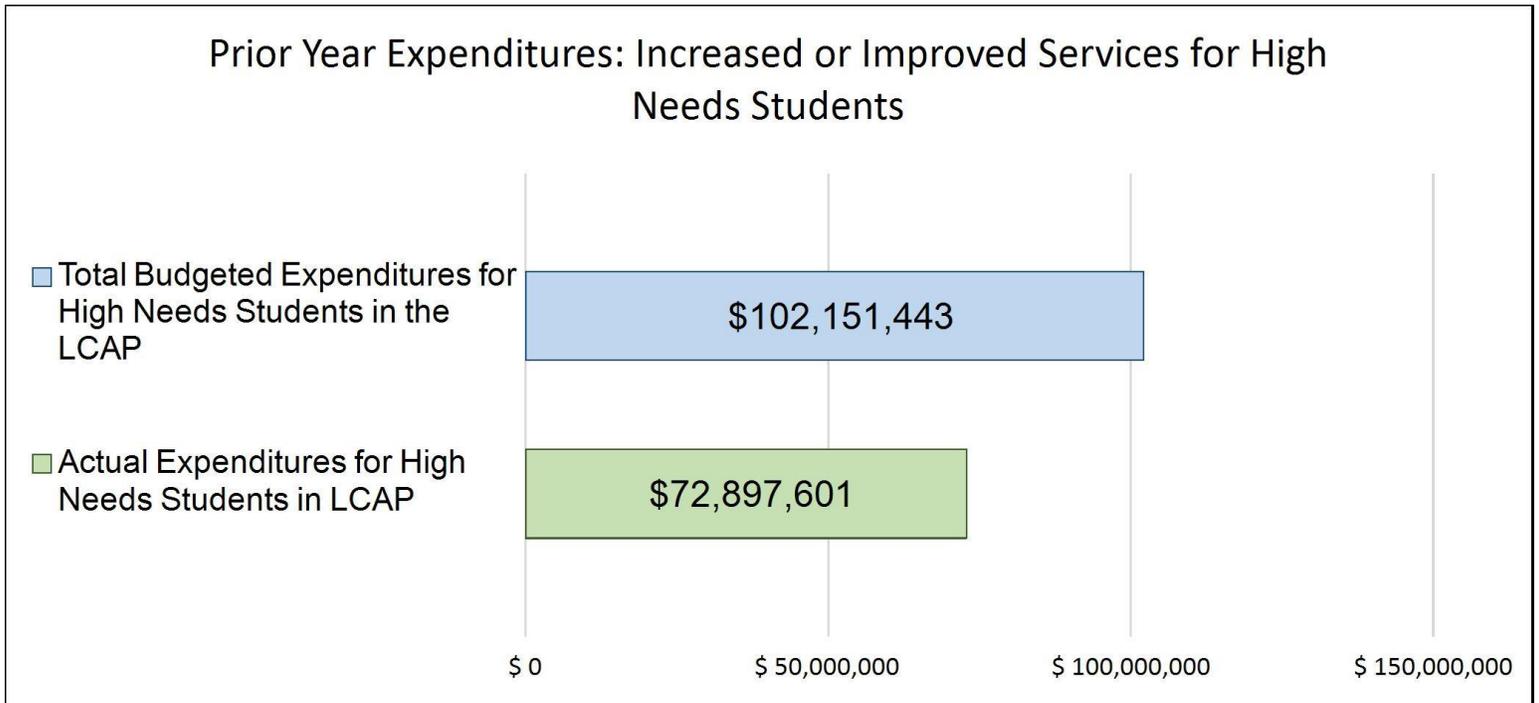
Aumento o mejora de los servicios para estudiantes con altas necesidades en el LCAP para el año escolar 2022-

23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Stockton proyecta que recibirá \$ 100,802,974.00 en función de la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos. El Distrito Escolar Unificado de Stockton debe describir cómo tiene la intención de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes con altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Stockton planea gastar \$100,802,974.00 para cumplir con este requisito, como se describe en el LCAP.

Resumen del presupuesto de LCFF para padres

Actualización sobre servicios aumentados o mejorados para estudiantes con grandes necesidades en 2021-22



Este gráfico compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Stockton estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en el año en curso.

La descripción del texto de la tabla anterior es la siguiente: En 2021-22, el LCAP del Distrito Escolar Unificado de Stockton presupuestó \$ 102,151,443.00 para acciones planificadas para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Stockton en realidad gastó \$ 72,897,601.00 para acciones para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes con altas necesidades en 2021-22.

La diferencia de los gastos presupuestados y reales para los identificados dentro del LCAP y la Actualización 2021-2022 se relaciona con dos asignaciones: 1) 15% adicional de subvención suplementaria y de concentración y 2) 2021-2022 estimado no gastado / arrastre.

1: Complemento de subvención suplementaria y de concentración del 15%

La primera asignación se basa en el suplemento del 15% y la financiación complementaria de la subvención de concentración que se liberó a mediados de año. El distrito completó el Suplemento al LCAP en febrero de 2022 informando la intención de gastar el financiamiento por un monto de \$ 12,495,014.00. Con base en los datos, el distrito ha optado por asignar fondos para apoyar los servicios directos a los sitios escolares de la siguiente manera.

Los recursos y apoyos del sitio escolar directo (FTE asignado y físicamente ubicado en) son:

Objetivo 1 - Acción 2: Adicional y suplementario: Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G (Contribución) * Los técnicos de apoyo estudiantil son un apoyo suplementario intermediario en el sitio de la escuela que ayuda a garantizar que el sitio de la escuela sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 Técnicos de Apoyo Escolar (Primaria) y 8 Técnicos de Apoyo Escolar (Escuelas Secundarias) están destinados a ser financiados bajo el 15% S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares no recibirán nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes, sino un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S&C a S&C).

Objetivo 1 - Acción 7: Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención (Contribuir)

* Los asistentes bilingües ayudan a los sitios escolares dentro del aula a reforzar los conceptos de aprendizaje a través de la preparación de materiales de instrucción, actividades de instrucción y monitoreo del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al logro educativo para los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y los estudiantes sin hogar bajo la dirección del maestro / especialista del aula. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos de English Learner, 20 Asistentes Bilingües (Primaria) y 4 Asistentes Bilingües (Escuelas Secundarias) están destinados a ser financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 25% o más de Estudiantes aprendiendo inglés. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes si el Asistente Bilingüe existente de un sitio es inferior a .75 FTE o no tiene un puesto existente. Los sitios escolares identificados con asistentes bilingües existentes de .75 FTE verán un cambio de una fuente de financiamiento que no es de S & C a S & C).

* Los asistentes de medios de comunicación de la biblioteca apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de la biblioteca y materiales de instrucción en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio de la escuela aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyan el aumento y la mejora del rendimiento estudiantil. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, se espera que 8 Asistentes de Medios de biblioteca (escuelas secundarias) sean financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios de escuelas secundarias con 55% o más de alumnos no duplicados. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes si el Asistente de Medios de biblioteca existente de un sitio es inferior a .75 FTE o no tiene un puesto existente. Los sitios escolares identificados con asistentes de medios de la biblioteca .75 FTE existentes verán un cambio de una fuente de financiamiento que no es de S & C a S & C).

Objetivo 2 - Acción 7: Adicional y suplementario: Construyendo escuelas fuertes y comunidades saludables (Contribuyendo) * Los consejeros escolares proporcionan orientación académica aumentada o mejorada, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos socioemocionales, de referencias y de salud mental, se apunta a que 8 - .5 Consejeros FTE sean financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales / de salud mental. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes, pero un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S & C a S & C).

Objetivo 2 - Acción 12: Adicional y suplementario: Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus (Contribución)

* Los custodios son un componente esencial que promueve un ambiente escolar positivo y acogedor. No solo brindan atención de edificios y terrenos asignados, sino que son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y estudiantes sin hogar para que se conecten con su escuela. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos de jóvenes de crianza, 60 empleados de custodia (primaria) y 12 personal de custodia (escuela secundaria) están destinados a ser financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y 2% o más de jóvenes de crianza. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes, pero un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S & C a S & C).

2: 2021-2022 proyectado suplementario no gastado/arrastrado y concentración

El Distrito Escolar Unificado de Stockton experimentó dos barreras significativas para gastar los fondos suplementarios y de concentración 2021-2022.

La primera barrera surgió debido al estímulo federal único y la asignación de fondos estatales al distrito, lo que permitió que los gastos que cumplían con los criterios se transfirieran a la financiación única.

La segunda barrera se debió a la escasez de maestros y personal. Un ejemplo significativo es el ajuste / reasignación de los entrenadores de instrucción para apoyar la instrucción directa de los estudiantes.

Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Israel S. González, Ed. D. Director de Equidad y LCAP	209-933-7040

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. El siguiente es un informe único a mitad de año a la junta u órgano de gobierno local y a los socios educativos relacionados con la participación y la implementación de estas Leyes.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2020-21.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton se compromete a proporcionar a todos los estudiantes una experiencia de aprendizaje equitativa, segura y rigurosa, y al involucrar a nuestros socios educativos y grupos asesores comunitarios durante todo el año escolar, SUSD ha continuado con esos fuertes esfuerzos. En el año escolar 2021-2022, el proceso de desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) y la participación de las partes interesadas continúan brindando interacción cara a cara y a través de sesiones en línea de zoom debido a la continuación de la pandemia de COVID-19. Las siguientes descripciones muestran los diferentes tipos de sesiones de compromiso que se proporcionaron:

Para los Apoyos de Recuperación de Aprendizaje de Educación Especial, las primeras discusiones comenzaron en la Reunión Ejecutiva de Educación Especial que incluyó, Administradores de Sp. Ed., Especialistas del Programa, Presidente de Psicólogos Escolares y la Cátedra de Patología del Habla y Lenguaje. El Comité Asesor de la Comunidad discutió el plan el miércoles 20 de octubre de este año escolar. ¡El plan también se discutió en las Presentaciones Educativas para Padres! (¡PEP!) con TEAM Charter y TEAM Academy durante el mes de noviembre de este curso escolar. Actualmente, el distrito tiene 18 clases de TK que operan en varios sitios escolares en todo el distrito y los informes de proyección preliminares han identificado datos de inscripción de referencia para agregar de 5 a 8 clases en el año escolar 2022-23. El departamento de Educación de la Primera Infancia involucrará a la comunidad a través de una variedad de foros (PAC de distrito, PAC latino, PAC afroamericano, PAC indio nativo americano, DELAC, PAC de migrantes y PAC de educación de la primera infancia), para recopilar aportes y participación de la comunidad para informar y guiar al distrito con planes de

implementación. La Administración de Educación de la Primera Infancia (ECE) se presentará en las reuniones de Directores / horas de oficina del distrito y en la reunión de Socios en Educación. La administración de la CEPE también involucrará a la comunidad y al personal del distrito en general a través de una encuesta en línea.

Durante las actividades de participación, se les preguntará a los socios educativos cómo priorizarían el gasto de los fondos.

La Subvención de Efectividad del Educador también proporcionó fondos adicionales para nuestro distrito en forma de apoyo a nuestros educadores a través de esfuerzos de desarrollo profesional alineados con los compromisos asumidos para apoyar a los estudiantes afectados por la pandemia de COVID-19. Se proporcionó una encuesta a nuestros certificados, clasificados y administradores de nuestro distrito. A partir de los resultados, al 62% de nuestros socios educativos que participaron en la encuesta les gustaría ver fondos gastados en la adquisición de prácticas que creen un clima escolar positivo y estrategias para implementar el aprendizaje socioemocional, y otros enfoques que mejoren el bienestar de los alumnos. A partir de los resultados, al 51% le gustaría centrarse en estrategias para mejorar las prácticas inclusivas, incluyendo, pero no limitado a, el diseño universal para el aprendizaje, las mejores prácticas para la identificación temprana y el desarrollo de programas de educación individualizados para personas con necesidades excepcionales. Actualmente nos estamos enfocando en el Diseño Universal para el Aprendizaje para el día de desarrollo profesional de nuestro distrito el 31 de enero de 2022 para ayudar a sentar las bases para futuros PD para que nuestros administradores y maestros mejoren el aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito. Con el Programa de Subvenciones para la Mejora de la Finalización de A-G, SUSD se está enfocando en las tasas de graduación y cómo mejorar el acceso para nuestros estudiantes. Este objetivo está alineado con nuestro objetivo y acción de LCAP 2.24 para proporcionar servicios para apoyos de aprendizaje socioemocional, conductual y académico y la finalización del curso A-G. Los fondos de la subvención se están ejecutando actualmente.

Con la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, el aporte de los socios educativos fue fundamental en la primavera del 20 al 21, ya que ayudó con nuestro programa de verano, el inicio de los centros de aprendizaje familiar de recursos para SUSD y una academia virtual. El plan se ha aplicado y está en curso. SUSD continuará involucrando a los socios educativos proporcionando resúmenes de las acciones y proyectos existentes, involucrándolos con encuestas para obtener aportes adicionales y reuniones informales cara a cara y / o por zoom. Los medios de comunicación social también se utilizarán para la entrada.

Una descripción de cómo la LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y / o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton está recibiendo una cantidad de concentración adicional de aproximadamente \$ 12.4 millones para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos,

estudiantes aprendiendo inglés y / o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento. En enero de 2022, se crearon dos encuestas diferentes para obtener información relacionada con el personal y se enviaron a todo el distrito a través de nuestra página web del distrito, administradores, comunidad y estudiantes. Una de las encuestas fue creada para los socios educativos del SUSD en la comunidad y para el personal del distrito: clasificado y certificado. La otra encuesta fue creada para estudiantes de 7º a 12º grado pidiéndoles que proporcionaran información adicional sobre sus experiencias escolares. Con esta información podemos proporcionar información sobre las necesidades de personal en todo el distrito. Los socios educativos en los foros de la comunidad también continuarán siendo otro medio para la participación de los padres. A partir de los datos de la encuesta actual, estamos viendo la necesidad de asistentes de instrucción bilingües, psicólogos escolares, mentores, trabajadores de casos de servicios sociales, especialistas en recursos, maestros de intervención, asistentes conductuales y más. Se espera que el plan se construya a principios de la primavera, ya que se siguen recogiendo los insumos.

Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos.

SUSD recibió fondos de ESSER I y II durante un momento crítico de pérdida de aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia de COVID-19. Estos fondos se utilizaron para apoyar la asistencia diaria para abordar el impacto de la pérdida de tiempo de instrucción. Con respecto a ESSER I - SUSD organizó foros de padres, estudiantes y personal de LCAP para obtener aportes. Los foros se llevaron a cabo mensualmente utilizando FaceBook Live para la opinión de los padres. Las reuniones de Zoom se llevaron a cabo mensualmente para la opinión del personal y los estudiantes. El proceso de MOU con todas las unidades de negociación se llevó a cabo regularmente para proporcionar información sobre el regreso seguro a la escuela. Los fondos se utilizaron para necesidades de emergencia en ese momento y todos se han gastado.

Los fondos ESSER II se recibieron en junio de 2021. Estos fondos se asignaron para abordar la pérdida de aprendizaje entre los estudiantes afectados de manera desproporcionada por el coronavirus y el cierre de escuelas. Los fondos ESSER II se utilizaron para implementar acciones de la encuesta LCAP que se proporcionó de enero a marzo de 2021. Los resultados anteriores de la encuesta ESSER I también proporcionaron información adicional sobre cómo utilizar mejor estos fondos. Los puestos vacantes que afectaron el aprendizaje de los estudiantes en todo el distrito fue otro gran indicador de las necesidades del distrito. Para apoyar mejor a nuestros estudiantes, estos fondos se utilizaron para recuperar puestos vacantes en todo el distrito, rescindir despidos anteriores y financiar puestos adicionales que se necesitaban. La ejecución de estos fondos sigue en curso.

Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Americano y el plan federal de gastos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Como parte de la recepción de los fondos ESSER III, SUSD desarrolló un plan sobre cómo íbamos a utilizar estos fondos. En el plan, SUSD explicó cómo teníamos la intención de usar estos fondos para abordar las necesidades académicas, sociales, emocionales y de salud mental de los estudiantes, así como cualquier brecha de oportunidades que existía antes y que empeoró por la pandemia de COVID-19. El plan se creó en la primera parte del año escolar y fue aprobado por la junta en octubre de 2021. El plan, también publicado en la página de LCAP del sitio web de nuestro distrito, indica las diferentes áreas, departamentos y asignaciones que abordará. Los departamentos de Servicios Estudiantiles, Servicios Educativos, Investigación y Negocios se reúnen periódicamente para discutir las fases de implementación y monitoreo del plan. La coordinación de SUSD entre la administración de subvenciones, los equipos de administración y los administradores del sitio escolar ha comenzado, aunque con el tamaño de nuestro distrito y las múltiples diferencias en los horarios fue un desafío que se superó. Esperamos con interés una implementación exitosa del plan ESSER III.

Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con la LCAP 2021-22 de la LEA y la Actualización Anual.

Todos los fondos aplicables que han sido recibidos por nuestro distrito para el año escolar 2021-22 están alineados con la misión del distrito y con el Plan de Responsabilidad de Control Local de SUSD. Los recursos fiscales recibidos combinados con nuestro LCAP actual han proporcionado una hoja de ruta para que nuestro distrito logre y mantenga el rendimiento estudiantil, para contrarrestar la pérdida de aprendizaje, llenar el vacío y las necesidades con personal, y para proporcionar acceso a más oportunidades para nuestros estudiantes. Nuestras metas continúan liderando el camino donde cada niño al final del 3er grado leerá y comprenderá en el nivel competente. Cada niño al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del álgebra. Cada niño al final del grado 12 se graduará y estará listo para la universidad o la carrera. SUSD se compromete a apoyar el acceso a cursos rigurosos y se enfoca en aumentar las tasas de graduación al alinear los recursos fiscales con las acciones que proporcionarán servicios para apoyos de aprendizaje socioemocional, conductual y académico y la finalización del curso A-G.

También continuamos mejorando nuestras instalaciones y nuestras culturas escolares para crear entornos de aprendizaje seguros y saludables, así como establecer asociaciones significativas dentro de nuestros sitios y más allá de lo alineado en nuestro LCAP. Nuestros socios educativos continúan siendo parte de nuestro proceso LCAP, creando oportunidades de participación durante todo el año a través de zoom y en persona.

Instrucciones para el Suplemento de la Actualización Anual para el Año del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local 2021-22

Para preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la finalización del Suplemento de la Actualización Anual del Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2021-22, comuníquese con la oficina local de educación del condado (COE) o con la Oficina de Soporte de Sistemas de Agencias Locales del Departamento de Educación de California (CDE), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico a lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley de Presupuesto 2021-22 de California, la Ley Federal del Plan de Rescate Estadounidense de 2021 y otras leyes de ayuda estatales y federales han proporcionado a las agencias educativas locales (LEA) un aumento significativo en los fondos para apoyar a los estudiantes, maestros, personal y sus comunidades en la recuperación de la pandemia de COVID-19 y para abordar los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. La Sección 124 (e) del Proyecto de Ley 130 de la Asamblea requiere que las LEA presenten una actualización sobre la Actualización Anual del LCAP 2021-22 y la Descripción General del Presupuesto para Padres en o antes del 28 de febrero de 2022, en una reunión programada regularmente de la junta directiva u órgano de la LEA. En esta reunión, la LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento de la Actualización Anual para el LCAP 2021–22 (Suplemento 2021–22);
- Todos los datos de resultados de mitad de año disponibles relacionados con las métricas identificadas en el LCAP 2021-22; y
- Datos de gastos e implementación de mitad de año sobre todas las acciones identificadas en el LCAP 2021-22.

Al informar los datos disponibles de resultados, gastos e implementación a mitad de año, las LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se adapte al contexto local, siempre que sea sucinta y contenga un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA.

El Suplemento 2021-22 se considera parte del LCAP 2022-23 a los efectos de adopción, revisión y aprobación, y debe incluirse con el LCAP de la siguiente manera:

- Resumen del presupuesto 2022–23 para padres
- El suplemento 2021–22
- El LCAP 2022-23

- Las tablas de acción para el LCAP 2022–23
- Las instrucciones para la plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento 2021-22 se presentará para su revisión y aprobación como parte del LCAP 2022-23 de la LEA.

Instrucciones

Responda a las siguientes indicaciones, según sea necesario. Al responder a estas indicaciones, las LEA deben, en la mayor medida posible, proporcionar respuestas sucintas que contengan un nivel de detalle que sea significativo y accesible para los socios educativos de la LEA y el público en general y debe, en la mayor medida posible, utilizar un lenguaje que sea comprensible y accesible para los padres.

Al responder a estas indicaciones, la LEA tiene flexibilidad para hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación. Una LEA que elija hacer referencia a la información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar el plan (s) al que se hace referencia, dónde se encuentran los planes (como un enlace a una página web) y dónde se puede encontrar la información a la que se hace referencia.

Aviso 1: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró, o planea involucrar, a sus socios educativos en el uso de los fondos proporcionados a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en el Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) 2020-21. "*

En general, las LEA tienen flexibilidad para decidir qué fondos se incluyen en el LCAP y en qué medida se incluyen esos fondos. Si la LEA recibió fondos a través de la Ley de Presupuesto de 2021 que normalmente habría incluido dentro de su LCAP, identifique los fondos proporcionados en la Ley de Presupuesto de 2021 que no se incluyeron en la LCAP y proporcione una descripción de cómo la LEA ha involucrado a sus socios educativos en el uso de los fondos. Si una LEA incluyó los fondos aplicables en su LCAP 2021-22 adoptada, proporcione esta explicación.

Aviso 2: *"Una descripción de cómo LEA usó, o planea usar, el financiamiento adicional de la subvención de concentración que recibió para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con una inscripción de estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y / o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento. "*

Si LEA no recibe una subvención de concentración o el complemento de la subvención de concentración, proporcione esta explicación.

Describa cómo la LEA está utilizando, o planea usar, los fondos adicionales de la subvención de concentración recibidos de acuerdo con la Sección 42238.02 del Código de Educación de California, según enmendada, para aumentar el número de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluido el personal de custodia, que brindan servicios directos a los estudiantes en los campus escolares con más del 55 por ciento de inscripción de alumnos no duplicados, en comparación con las escuelas con una matrícula de estudiantes no duplicados que es igual o inferior al 55 por ciento.

En el caso de que el complemento de subvención de concentración adicional no sea suficiente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento, describa cómo la LEA está utilizando los fondos para retener al personal que brinda servicios directos a los estudiantes en una escuela con una inscripción de estudiantes no duplicados que es superior al 55 por ciento.

Aviso 3: *"Una descripción de cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos recibidos que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los alumnos. "*

Si la LEA no recibió fondos federales únicos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes, proporcione esta explicación.

Describa cómo y cuándo la LEA involucró a sus socios educativos en el uso de fondos federales únicos que recibió y que están destinados a apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y los impactos del aprendizaje a distancia en los estudiantes. Consulte la página web de la Hoja de Resumen de Fondos de Alivio COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>) para obtener una lista de los fondos de alivio covid-19 y la página web de Fondos de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>) para obtener información adicional sobre estos fondos. La LEA no está obligada a describir el compromiso que ha tenido lugar relacionado con los fondos estatales.

Aviso 4: *"Una descripción de cómo la LEA está implementando la Ley Federal del Plan de Rescate Americano y la Primaria y Secundaria federal Plan de gastos de Ayuda de Emergencia Escolar, y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación".*

Si una LEA no recibe financiación de ESSER III, proporcione esta explicación.

Describa la implementación de la LEA de sus esfuerzos para mantener la salud y la seguridad de los estudiantes, educadores y otro personal y garantizar la continuidad de los servicios, según lo requerido por la Ley Federal del Plan Americano de Rescate de 2021, y su implementación del plan federal de gastos de Alivio de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) hasta la fecha, incluidos los éxitos y desafíos.

Aviso 5: *"Una descripción de cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 de una manera que sea consistente con los planes aplicables y esté alineada con el LCAP 2021-22 de la LEA y la Actualización Anual".*

Resuma cómo la LEA está utilizando sus recursos fiscales recibidos para el año escolar 2021-22 para implementar los requisitos de los planes aplicables de una manera que esté alineada con la LCAP 2021-22 de la LEA. A los efectos de responder a este aviso, los "planes aplicables" incluyen el Plan de Retorno Seguro a la Instrucción en Persona y continuidad de los servicios y el Plan de Gastos ESSER III.

Departamento de Educación de California
Noviembre 2021

Plan de Rendición de Cuentas de Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Control Local y Responsabilidad (LCAP) siguen la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y título del contacto	Correo electrónico y teléfono
Distrito Escolar Unificado de Stockton	Juan Ramírez Jr. Superintendente	jramirezjr@stocktonusd.net 209-933-7000

Resumen del plan [2022-23]

Información General

Una descripción de la LEA, sus escuelas y sus estudiantes en los grados de transición de kindergarten-12, según corresponda a la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) comenzó a brindar servicios a los estudiantes en 1852 y está ubicado en el corazón del Valle Central de California, cerca de las orillas del río San Joaquín. SUSD es el 17º distrito escolar más grande de California, donde más de 36,000 estudiantes de PK-12º grado vienen a nosotros para experimentar un viaje académico que conduce a la graduación de la escuela secundaria y al éxito en la universidad, las carreras y como miembros de la comunidad activamente comprometidos. El Distrito también atiende a varios adultos a través de nuestra Escuela de Stockton para Adultos. SUSD se compone de treinta y siete clases de Head Start, cincuenta y tres clases estatales de preescolar, tres clases preescolares de First 5, cuarenta y una escuelas K-8, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas secundarias pequeñas, una escuela secundaria alternativa, una escuela de educación especial, una escuela para adultos y cinco escuelas chárter dependientes.

En el actual 2021-2022, SUSD tiene 36,191 estudiantes inscritos en el distrito. La población estudiantil de SUSD es cultural y lingüísticamente diversa: el 69% son hispanos, el 9.2% son afroamericanos, el 9.1% son asiáticos, el 4.4% son blancos, el 3.5% filipinos, el 3.3% son de razas múltiples y el .8% son indios americanos / nativos de Alaska, y .6% son nativos hawaianos / otros isleños del Pacífico.

Los estudiantes aprendiendo inglés comprenden el 24.3% (8,812), seguidos por el 21% (7,590) redesignado Fluent English Proficient (RFEP) y el 2.4% (866) Initial Fluent English Proficient. Los 5 idiomas principales de SUSD además del inglés son: español (41.4% o 14,987 estudiantes), hmong (1.1% o 434

estudiantes), jemer (camboyano) (1% - 388 estudiantes), filipino (pilipino) (.75% o 273 estudiantes), y punjabi y urdu (por separado) (.45% - 163 estudiantes). Hay cuarenta y cinco idiomas diferentes representados en las escuelas SUSD.

El 81,6% de la población estudiantil de SUSD se identifica como alumnos no duplicados; representado por un 83,7% de desfavorecidos socioeconómicamente, un 24,3% de estudiantes aprendiendo inglés y un 1% de jóvenes de crianza temporal, lo que los pone en riesgo de disparidades educativas.

SUSD proporciona apoyo y recursos educativos al 12.3% (4,457) Estudiantes con Discapacidades, de las 14 categorías de discapacidades las siguientes 6 son de mayor prevalencia: 34.4% (1,534) estudiantes con una discapacidad de aprendizaje específica, 21% (936) estudiantes con discapacidad del habla o del lenguaje, 18.5% (825) estudiantes con autismo, 9.7% (436) estudiantes con una discapacidad intelectual, 9.2% (411) estudiantes con otro impedimento de salud, y 2,4% (108) estudiantes con trastorno emocional.

Utilizando los datos del año escolar 2020-2021, SUSD empleó a 1,924 maestros en los sitios escolares del distrito . De estos docentes, 102 fueron identificados como docentes fuera de su área acreditada (mal asignados), este porcentaje equivale a 5.3%; por lo tanto, una alta mayoría (94.7%) de los maestros del distrito están enseñando dentro de su área de credenciales. En general, para el mismo período de tiempo, el distrito tiene el 83.5% de sus maestros titulares (estatus permanente), lo que se logra después de dos años consecutivos de demostrar competencia profesional. Para este año escolar 2020-2021, el 77.8% de los maestros de SUSD tenía una maestría, el 13.8% tenía un título de Bachillerato (Licenciatura) y el 8.9% tenía un doctorado. Demográficamente, el 49% de los maestros son blancos, el 25.9% son hispanos, el 8.9% son asiáticos, el 5.7% son afroamericanos. De todos los maestros, el 81% de los maestros son mujeres y el 19% son hombres.

Para los datos actuales del año escolar 2021-2022, SUSD ha empleado a 2,170 maestros en los sitios escolares del distrito. Este es un aumento En el año escolar anterior (2020-2021) 1,924 maestros en los sitios escolares del distrito. Como actualmente estamos en el año escolar 2021-2022, para determinar el nivel de asignaciones erróneas de los maestros tuvimos que revisar los datos del año escolar anterior. Para el actual 2021-2022, el distrito tiene el 81.9% de sus maestros titulares (estatus permanente), lo que se logra después de dos años consecutivos de demostrar competencia profesional. Los maestros que están en período de prueba (menos de dos años consecutivos) representan el 11.7% y el 6.4% representan a los maestros que son temporales (.5%) u otros (5.9%). Durante este año escolar en curso, el 52.4% de los maestros de SUSD tenían una maestría, el 44.3% tenían un título de Bachillerato (Licenciatura) y el 2.8% tenían un título de doctorado. Demográficamente, el 45.6% de los maestros son blancos, el 28.2% son hispanos, el 10.2% son asiáticos, el 6.4% son afroamericanos. De todos los maestros, el 72,1% de los maestros son mujeres y el 27,9% son hombres.

Misión:

La misión del distrito del SUSD es graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera y la comunidad; al hacerlo, sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez.

Objetivos focales del distrito:

SUSD se dedica a proporcionar instrucción de primera calidad, un plan de estudios riguroso y apoyar el logro académico y el desarrollo socioemocional respaldado por el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). Tres objetivos focales guían el trabajo dentro del Distrito:

1. Cada niño al final del tercer grado leerá y comprenderá en el nivel competente.
2. Cada niño tendrá acceso a una primera instrucción rigurosa de alta calidad y al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra.
3. Cada niño, al final del 12º grado, se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de los éxitos y / o progreso basado en una revisión del Panel escolar de California (Tablero) y los datos locales.

SUSD se ha enfocado activamente en cumplir con las metas relacionadas con el logro estudiantil, los entornos de aprendizaje equitativos y las asociaciones significativas con acciones que van desde que el distrito logre una proporción de tecnología de 2: 1 para ayudar a nuestros estudiantes en sus estudios académicos hasta ver sus caras alegres mientras caminan por el escenario el día de su graduación.

Objetivo 1 Éxitos:

SUSD ha apoyado la preparación para la universidad y la carrera a través de varios esfuerzos de enriquecimiento y preparación. Las actividades de enriquecimiento han incluido Project Lead the Way (PLTW) como un suplemento de ciencias o un programa STEM después de la escuela y la participación en ligas de robótica VEX, MESA y otras organizaciones estudiantiles de career tech como SkillsUSA y HOSA. Los esfuerzos de preparación fueron apoyados a través de la oferta de más de 100 talleres de SOLICITUD DE FASFA y la universidad, tanto virtualmente como en persona. Los estudiantes continúan utilizando la plataforma universitaria y profesional y la han incorporado en el plan de estudios básico de Consejería K-8 del distrito, aumentando el acceso de los estudiantes para explorar oportunidades universitarias y profesionales. El distrito tiene la intención de continuar el apoyo y los recursos para la preparación universitaria y profesional a través del aumento de la colaboración interdepartamental, la aclaración de software / programas, la integración y las conexiones de prácticas / procedimientos mutuos. Además, a través del análisis de los indicadores de preparación para la universidad y la carrera, el distrito tenía la intención de aumentar el apoyo y los recursos para mejorar el acceso de los estudiantes a los honores, la colocación avanzada y las oportunidades de inscripción dual.

SUSD comenzó la escuela 2021-2022 con 461 estudiantes aprendiendo inglés que cumplían con los criterios para la reclasificación y, a principios de la primavera de 2022, solo 25 estudiantes aprendiendo inglés estaban pendientes de reclasificaciones, lo que representa que el 81.5 por ciento de los

estudiantes aprendiendo inglés identificados al comienzo del año escolar han sido reclasificados. Este éxito se atribuye a los apoyos y recursos tales como paraprofesionales bilingües que brindan apoyo en el idioma primario, conceptos de aprendizaje reforzados utilizando el idioma principal del estudiante, ayudando en la implementación de actividades de instrucción y la comprensión de las tareas de instrucción de los estudiantes, y ayudando al maestro a explicar y aclarar las tareas de trabajo a los estudiantes aprendiendo inglés para que pudieran tener un mejor acceso al contenido que se enseñaba en inglés. El distrito continuará evaluando los apoyos, recursos y prácticas necesarias para continuar y mejorar los resultados futuros de la reclasificación.

En un esfuerzo por reducir la pérdida de aprendizaje, SUSD ha continuado esforzándose por garantizar que los estudiantes tengan dispositivos informáticos y otros dispositivos / programas de tecnología disponibles para acceder a los programas básicos de instrucción e intervención para nuestros estudiantes en la escuela y en el hogar. Se proporcionaron puntos críticos adicionales a los estudiantes para acceder mejor a los recursos de aprendizaje fuera del entorno de instrucción en persona. El distrito planea continuar apoyando la iniciativa del distrito y los comentarios de los socios educativos de proporcionar dispositivos tecnológicos para mantener la disponibilidad y el acceso a los recursos educativos para los estudiantes.

Objetivo 2 Éxitos:

Las oportunidades de desarrollo profesional para el personal que se enfoca en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes prevalecieron en todo el distrito. Las oportunidades de desarrollo profesional se centraron en proporcionar implementación curricular, prácticas de instrucción equitativas y proporcionar apoyo de aprendizaje socioemocional para todos los estudiantes, apoyando la transición de regreso a la instrucción completa en persona. El distrito continúa refinando los esfuerzos de planificación del desarrollo profesional para incluir las barreras actuales posteriores a COVID, lo que hace que el desarrollo profesional sea accesible y relevante para el plan de estudios, mejorando directamente la primera instrucción de alta calidad.

SUSD se centró en proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoraran el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un sistema de apoyo de múltiples niveles. Este sistema permitió servicios más fuertes y consistentes para los estudiantes de SUSD al mejorar el programa integral de consejería escolar de nuestro distrito. Como resultado de la interrupción del entorno educativo del estudiante y la exposición de eventos no académicos en la vida personal de los estudiantes, el personal del sitio escolar ha experimentado una gran necesidad de apoyo y recursos de atención socioemocional e informada sobre el trauma. Los Servicios de Salud Mental Escolar de Nivel 3 del distrito están disponibles para todos los estudiantes dentro del distrito, independientemente de su estado financiero o educativo. El distrito tiene la intención de continuar brindando a los estudiantes servicios directos de atención socioemocional e informada sobre el trauma. Además, el distrito tiene la intención de aumentar las Intervenciones y Apoyos de Comportamientos Positivos (PBIS) centrándose en la reducción del ausentismo crónico y las suspensiones.

Objetivo 3 Éxitos:

El programa SUSDs PLUS (Peers Leaders Uniting Students) ha brindado a los estudiantes oportunidades para participar en la escuela a través de la facilitación de actividades específicamente diseñadas para abordar las necesidades de nuestras poblaciones prioritarias. Estas actividades incluyen foros PLUS para abordar las normas sociales de aceptación e inclusión, orientaciones para nuevos estudiantes y tutoría entre edades, armarios de ropa y

campañas de donación de útiles escolares, y campañas en toda la escuela para crear prácticas inclusivas. Las actividades de participación estudiantil incluyeron al personal que realizaba visitas domiciliarias y alcance familiar y facilitaba / coordinaba actividades de concientización sobre la asistencia en toda la escuela, como mítines e incentivos estudiantiles. El distrito tiene la intención de continuar con la participación estudiantil y las oportunidades de liderazgo, el alcance y el aumento del apoyo y los recursos para reducir el ausentismo crónico y las suspensiones.

Reflexiones: Necesidad identificada

Una descripción de cualquier área que necesite mejoras significativas basada en una revisión del Dashboard y los datos locales, incluidas las áreas de bajo rendimiento y las brechas de rendimiento significativas entre los grupos de estudiantes en los indicadores del Dashboard, y cualquier medida tomada para abordar esas áreas.

Se requiere que el Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) agregue una meta, ya que el grupo de estudiantes, Estudiantes con discapacidades, ha sido identificado como consistentemente de bajo rendimiento durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019) en dos o más indicadores: graduación y universidad y carrera. Este Objetivo 4, fue desarrollado en concierto con el Departamento de Educación Especial del distrito y los comentarios de sus socios educativos, además de los comentarios de los socios educativos del distrito a través de encuestas y reuniones.

El Objetivo 4 se centrará en acciones diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes con discapacidades para recibir la primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Las herramientas y estrategias están diseñadas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a los estudiantes con discapacidades a acceder a una igualdad de oportunidades para tener éxito. Las herramientas de UDL ayudarán a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales que proporcionarán las habilidades necesarias para el éxito para lograr la graduación y el éxito más allá. Estas acciones incluyen intervenciones suplementarias que cierran las brechas fundamentales de aprendizaje para satisfacer sus necesidades. Las acciones también ampliarán el cumplimiento

prácticas que promuevan la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de SPED para garantizar intervenciones para el logro estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

SUSD identificó varias necesidades que requerían un reconocimiento continuo de los tres objetivos existentes, que cumplen con los criterios de "bajo rendimiento" y / o "brechas significativas de rendimiento" para subgrupos y / o sitios escolares. Además, al estado general del distrito, los sitios escolares identificados de Apoyo y Mejora Integral (CSI) y Apoyo y Mejora Adicional Dirigido (ATSI) utilizarán su Plan Escolar para el Logro Estudiantil para alinear estrategias / acciones basadas en evidencia para satisfacer las necesidades de sus estudiantes; por lo tanto, cerrando la brecha de rendimiento que resulta en un mayor rendimiento estudiantil.

Objetivo 1 - Logros de los estudiantes:

Académicos - Alfabetización temprana:

Los resultados de la evaluación local de Fin de Año de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) de SUSD 2020-2021 indican que solo el 12.4% (2,134) de los estudiantes evaluados en o por encima del nivel de grado en ELA. Del 87.6% de los estudiantes de K-8 (evaluaciones iReady completadas) que están uno o más años por debajo del nivel de grado, el 33.6% está 1 año por debajo, el 15.2% está 2 años por debajo y al menos el 30.6% está 3+ años por debajo. El porcentaje de estudiantes puede aumentar otro 8.3% para los estudiantes que no evalúan / cuentan. Para la recopilación de datos del informe LCAP de mitad de año 2021-2022 (invierno de 2021), el porcentaje de estudiantes que se sometieron a pruebas a nivel de grado aumentó a 22.80%. De este conjunto de datos, los porcentajes más bajos a más grandes de grupos de estudiantes en o por encima del nivel de grado son: Estudiantes con discapacidades - 7.31%, Afroamericanos - 17.38%, Indios americanos / nativos de Alaska - 17.86%, Estudiantes aprendiendo inglés - 19.81%, Isleños del Pacífico / Nativos hawaianos - 22.15%, Hispanos - 20.34%, Desfavorecidos socioeconómicamente - 22.78%, Blancos - 30.19%, Asiáticos - 31.87%, Multi Raza - 32.91% y Filipinos - 45.14%. Las acciones dentro del objetivo 1 se centran en la primera instrucción de alta calidad y la implementación de herramientas y recursos de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para garantizar que los estudiantes de TK-3 reciban las habilidades fundamentales adecuadas para cumplir con el área de enfoque objetivo de larga data del distrito : leer y comprender al final del 3er grado. Siete sitios identificados por el estado de Early Literacy Support Block Grant (ELSB) (Hamilton, Hazelton, Pulliam, Roosevelt, Taft, Taylor y Van Buren) han sido identificados como las escuelas de menor rendimiento para K-3 ELA, específicamente alfabetización temprana. A partir de las evaluaciones exhaustivas de las necesidades completadas por estos siete sitios, la brecha común identificada fue que los maestros no sabían cómo enseñar habilidades de lectura / alfabetización fundamental, que solo cuentan con el apoyo de

El 14.36% de los estudiantes de tercer grado que promueven al siguiente nivel de grado en o más, dejando al 85.64% de los estudiantes de tercer grado promovidos al siguiente nivel de grado por debajo del nivel de grado. De estos estudiantes de tercer grado que están por debajo del nivel de grado, el 41.25% están un año por debajo, el 24.39% están dos años por debajo y el 14.88% están tres o más años por debajo (lo que puede aumentarse en un 5.12% de los estudiantes no evaluados / contados). A nivel del sitio escolar documentado en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), el análisis del sitio de los datos ha apoyado la necesidad de apoyo y recursos suplementarios, como el desarrollo profesional de los maestros y el ELD integrado / designado con prácticas de alfabetización basadas en la evidencia para aumentar el currículo central de ELA / ELD del distrito.

Académicos - Matemáticas:

Los resultados de la evaluación local de matemáticas de fin de año 2020-2021 de SUSD indican que solo el 8.2% (2,093) de los estudiantes evaluados en o por encima del nivel de grado en ELA. Del 91.8% de los estudiantes de K-8 (evaluaciones iReady completadas) que están uno o más años por debajo del nivel de grado, el 41.6% están 1 año por debajo, el 15.3% están 2 años por debajo, y al menos el 26,3% están más de 3 años por debajo. El porcentaje de estudiantes puede aumentar otro 8.4% para los estudiantes que no evalúan / cuentan. Para la recopilación de datos del informe LCAP de mitad de año 2021-2022 (invierno de 2021), el porcentaje de estudiantes que evalúan a nivel de grado disminuyó a 16.33%. De este conjunto de datos, los porcentajes más bajos a más altos de grupos de estudiantes en o por encima del nivel de grado son: Estudiantes con discapacidades - 5.58%, Afroamericanos - 10.08%, Desfavorecidos socioeconómicamente - 13.32%, Isleños del Pacífico / Hawaianos nativos - 13.28%, Indios americanos / nativos de Alaska - 14.39%, Hispanos - 14.48%, Blancos - 19.20%, Multi Raza - 20.78%, Asiáticos - 22.97%, Estudiantes aprendiendo inglés - 30.02% y Filipinos - 36.67%. Las acciones dentro del objetivo 1 se centran en la primera instrucción de alta calidad y la implementación de herramientas y recursos de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para garantizar estándares diferenciados alineados e instrucción rigurosa para que los estudiantes dominen las habilidades matemáticas fundamentales para cumplir con el área de enfoque objetivo de larga data del distrito : demostrar el dominio de los conceptos y la aplicación del Álgebra al final del 9º grado. Al final del año escolar 2020-2021, el 10.96% de los estudiantes de octavo grado fueron promovidos al siguiente nivel de grado en o más, dejando al 89.04% de los estudiantes de octavo grado promovidos al siguiente nivel de grado por debajo del nivel de grado. De estos estudiantes de octavo grado que están por debajo del nivel de grado, el 32.77% están un año por debajo, el 10.23% están dos años por debajo y el 34.19% están tres o más años por debajo (que puede aumentar en un 11.86% de los estudiantes no evaluados / contados). A nivel del sitio escolar documentado en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), el análisis del sitio de los datos ha apoyado la necesidad de apoyo y recursos suplementarios, como el desarrollo profesional de los maestros en conceptos y aplicaciones matemáticas basadas en la evidencia y la integración en otras materias académicas para aumentar el plan de estudios básico de matemáticas del distrito.

Académicos - Ciencia:

La Prueba de Ciencias de California (CAST) 2020-2021 de SUSD evaluó los grados 5, 8, 11 y 12. Sin embargo, los datos reportados mostraron resultados que de los estudiantes de quinto grado evaluados , el 71,43% no cumplió con el estándar (nivel 1) y el 28,57% casi cumplió con el estándar (nivel 2). CAST probó en tres dominios: Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas y Ciencias de la Tierra y el Espacio. Las Ciencias de la Vida fueron el único dominio que el 16.67% de los estudiantes de quinto grado demostraron por encima del estándar. Las acciones dentro del objetivo 1 se centran en la primera instrucción de alta calidad con énfasis en la integración de la ciencia dentro de las otras materias académicas. El distrito se encuentra actualmente en el año 2 de implementación e implementación del plan de estudios de ciencias alineado con NGSS. La mayoría de los sitios escolares del distrito han incorporado la ciencia dentro de sus acciones / estrategias del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) para centrarse en el apoyo suplementario, incluido el desarrollo profesional de los maestros que promueven la participación de los estudiantes y mejoran el aprendizaje de los estudiantes.

Universidad y Carrera / Graduación:

Los datos del Indicador de Preparación para la Universidad y la Carrera 2020-2021 de SUSD indican que un total del 38.1% de los estudiantes que se gradúan han cumplido con al menos un criterio que demuestra que están preparados para la universidad. Esto se dividió en el 21% de los estudiantes que cumplen con los requisitos de ingreso a la universidad A-G, el 7.2% ha recibido el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe, el 5.5% ha completado al menos un requisito de la vía CTE, el 3.6% ha completado al menos un requisito del curso universitario y el .8% ha recibido una puntuación de 3 o alta en dos exámenes AP. Las acciones en el objetivo 1 se centran en aumentar el acceso y las oportunidades para que los estudiantes pasen de acercarse a estar preparados al graduarse de la universidad y prepararse para la carrera. Estas acciones incluyen reenfocar el CTE y el "reclutamiento" del curso de doble inscripción, especialmente para las poblaciones estudiantiles vulnerables; iniciar un asesoramiento individual más fuerte y profundo para abordar las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes, lo que lleva a un aumento en la promoción y, en última instancia, la graduación; minería de datos más intencional para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones y apoyo adicional. La mayoría de los sitios escolares del distrito han incorporado atributos de preparación para la universidad y la carrera dentro de sus acciones / estrategias del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA); sin embargo, se apoyará el énfasis intencional para incluir al menos una electiva STEM de calidad basada en la evidencia en cada sitio de primaria que promueva la participación de los estudiantes y mejore el aprendizaje de los estudiantes. El distrito continuará las oportunidades de recuperación de crédito para mejorar la capacidad de los estudiantes para graduarse dentro de su cohorte. En el año escolar 2020-2021, se inscribieron 2,445 estudiantes de 12º grado y de esos estudiantes 2,089 estudiantes se prepararon para graduarse; sin embargo, el 14,5% (o 356) de los estudiantes no estaban ya que estaban uno o más cursos por detrás; por lo tanto, no cumple con los criterios para la exclusión. El apoyo y los recursos del año extendido del distrito 2020-2021 se proporcionaron a 300 estudiantes de 12º grado inscritos en la programación de recuperación de créditos de año extendido, con 305 "sin calificaciones" ajustadas y 47 cursos completados que cumplen con los requisitos de A-G. Además, debido a la pérdida de aprendizaje, los jóvenes y adultos mayores entrantes necesitarán estas mismas oportunidades para recuperar el crédito para cumplir con los requisitos de graduación; la escuela de verano y los apoyos de tutoría son obligatorios para cerrar la brecha.

Objetivo 2 – Entornos de aprendizaje equitativos:

Debido a los efectos de las restricciones de COVID-19 y el cambio completo de la vida de los estudiantes, SUSD ha visto un aumento en las consultas / búsquedas en línea y ha proporcionado respuesta a la crisis. Los médicos de salud mental respondieron a las alertas de servicios de información y brindaron apoyo para garantizar la seguridad de los estudiantes en 89 instancias entre el 21/4/20 y el 29/6/20 y las 250 instancias entre el 8/1/2020 y el 5/11/21. A medida que los estudiantes hacen la transición de regreso al entorno de instrucción en persona completa, los sitios escolares se han visto afectados con estudiantes que exhiben comportamientos de ofensas suspendibles durante el año escolar actual 20212022, ha habido 1,639 acciones de consecuencia. La mayoría de las acciones (84.50%) involucraron a cuatro grupos de estudiantes: hispanos - 59.30% (975), afroamericanos - 25.20% (413), blancos - 5.74% (94) e indios americanos / nativos de Alaska - 3.17% (52). Los grados que experimentaron la mayoría de la acción de consecuencia ocurrieron en 8º (16,2%), 9º (14,3%), 10º (12%) y 11º (14,2%) y más hombres (71,8%) versus mujeres (28,1%) estuvieron involucradas. Las acciones dentro del objetivo 2 están dedicadas a impactar positivamente a los estudiantes a través del alcance directo, incluidas las Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS), el Programa de Asistente Estudiantil (SAP), el Equipo

de Intervención de Comportamiento (BIT), el consejero escolar para el apoyo socioemocional y el desarrollo profesional específico del personal escolar en prácticas inclusivas y restaurativas y conocimiento e implementación / práctica de atención informada sobre el trauma.

Objetivo 3 – Asociaciones significativas:

Ausentismo crónico/asistencia:

La fecha de ausentismo crónico de SUSD disponible en el informe LCAP de mitad de año 2021-2022 indica una tasa de ausentismo crónico del 24.8% para todos los estudiantes. De este conjunto de datos, los porcentajes más altos a más bajos de grupos de estudiantes crónicamente ausentes son: Personas sin hogar - 58.40%, Afroamericanos - 40.30%, Jóvenes de crianza temporal - 40.9%, Indios americanos / nativos de Alaska - 31.77%, Multi Raza - 31.2%, Blancos - 29%, Estudiantes con Discapacidades - 28.5%, Desfavorecidos socioeconómicamente - 27.1%, Isleños del Pacífico / Hawaianos nativos - 24.6%, Hispanos - 23.8%, Estudiantes aprendiendo inglés - 20.5%, Asiáticos - 15.8% y Filipinos - 9.3%. Los sitios escolares de todo el distrito han enfrentado tasas de ausentismo crónico significativamente más altas debido a los protocolos de COVID-19 y las enfermedades reales que han afectado a los estudiantes y / o se han convertido en una bola de nieve en el hogar del estudiante. El distrito ha extendido el aprendizaje remoto a través de la expansión de una escuela de Estudio Independiente en línea; disminuyendo así la pérdida de aprendizaje por la interrupción del entorno de aprendizaje en persona. Al darse cuenta de los efectos asociados con el ausentismo crónico, el distrito identificó la necesidad de expandir la acción existente relacionada con los incentivos de Intervenciones y Apoyo de Comportamiento Positivo (PBIS) para ayudar en la reducción del ausentismo crónico y los comportamientos relacionados exhibidos por los estudiantes que experimentan cambios dramáticos en su entorno educativo. Las acciones del objetivo 3 continuarán trabajando en conjunto con los objetivos 1 y 2 para aumentar los resultados para reducir el ausentismo crónico a través del bienestar infantil y El personal del distrito de asistencia continuó con eventos de "recuperación estudiantil" que desplegaron al personal del distrito en la casa del estudiante / s para verificar la residencia, la seguridad y comunicarse con la familia. A nivel del sitio escolar documentado en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), el análisis del sitio de los datos ha apoyado la necesidad de apoyo y recursos suplementarios, como visitas domiciliarias y alcance a padres / familias e implementación de prácticas basadas en evidencia como registros y tutorías entre pares.

Comunicación/Alcance para Padres:

Las restricciones de COVID-19 requirieron que el distrito reconsiderara el alcance a los padres, las familias y la comunidad para su participación y participación. El personal continuó trabajando durante toda la pandemia brindando capacitación virtual y creando videos para ampliar el conocimiento de los padres y la familia sobre temas importantes para ellos. Las barreras relacionadas con COVID-19 presentaron un dilema ya que los formatos virtuales reemplazaron a los formatos presenciales que permiten

padres, familias y comunidad para participar cuando normalmente no habrían podido. Sin embargo, todavía existe una brecha digital desde la tecnología física o el acceso a Internet hasta el conocimiento general y la comodidad de la tecnología que experimentan nuestros padres, familias y comunidades, lo que lamentablemente llevó a otros a no poder participar plenamente o en absoluto.

Aspectos destacados de LCAP

Una breve descripción del LCAP, incluyendo cualquier característica clave que deba enfatizarse.

El Plan de Control y Responsabilidad Local (LCAP) del Año 1 2021-2024 (2021-2022) está alineado con el sistema de responsabilidad estatal (California School Dashboard) y las ocho prioridades estatales relacionadas con los fondos de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El LCAP 2021-2022 incluye una continuación de los tres objetivos generales del Distrito y se enfoca en aumentar el acceso, la agencia y el logro de los estudiantes a través de un enfoque de equidad que integra un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para mejorar el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional con un enfoque de Respuesta a la Intervención (RtI) cuando los estudiantes demuestran la necesidad de apoyo suplementario debido a los desafíos identificados para lograr la competencia de los estándares de nivel de grado basados en estándares de nivel de grado. habilidades y contenido.

Las acciones y servicios en nuestro LCAP están alineados y en apoyo de nuestra misión del Distrito es graduar a todos los jóvenes listos para la universidad, la carrera y la comunidad; al hacerlo, sacaremos a todos los jóvenes de las circunstancias de pobreza y escasez.

El LCAP de SUSD continuará guiándose por tres objetivos continuos: Objetivo 1 - Logro estudiantil, Objetivo 2 - Entornos de aprendizaje equitativos y Objetivo 3 - Asociaciones significativas. Para el 2022-2023 LCAP, se requiere que el distrito agregue una meta centrada en el apoyo y los recursos por encima de lo que actualmente se proporciona a los estudiantes con discapacidades.

El análisis de los datos del Panel Escolar de California, los datos locales, las recomendaciones de las partes interesadas, las sugerencias, los grupos focales y los datos de la encuesta recopilados durante el proceso de desarrollo de LCAP, las metas, las métricas / indicadores y las acciones y servicios se identificaron en colaboración para abordar las acciones y los servicios necesarios para graduar a cada universidad, carrera y comunidad juvenil lista, al tiempo que dirige principalmente los servicios hacia la satisfacción de las necesidades de nuestros jóvenes de bajos ingresos. Estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes jóvenes de crianza.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) ha identificado varias características clave del LCAP 2022-2023:

* La característica clave principal es la legibilidad mejorada de este LCAP 2022-2023. El personal del distrito ha escuchado los comentarios de los socios educativos y, a su vez, ha reducido significativamente el número de páginas en el plan, asegurando que las respuestas a las indicaciones del plan fueran sucintas (breves y claramente expresadas). Otra área de mejora relacionada con las acciones de LCAP 2021-2022 fue excesiva con 80 acciones individuales distribuidas en los tres objetivos, lo que llevó a la confusión, fragmentación y dilución de cómo el distrito está apoyando las necesidades de los estudiantes. La elección de consolidar las acciones individuales bajo categorías temáticas, no es nueva en la forma en que el distrito ha expresado acciones / servicios en años pasados. Las ventajas de volver a las categorías temáticas proporcionan al distrito la capacidad de informar sobre los apoyos interdepartamentales y las conexiones con acciones similares. Por ejemplo, hay once acciones individuales que apoyan la preparación para la universidad y la carrera y A-G. Al combinar esas acciones individuales como componentes del enfoque general y el apoyo para la preparación para la universidad y la carrera, promueve y detalla la visión de equidad y acceso en la que participa el distrito. En otro ejemplo, hay seis acciones individuales que apoyan la recuperación del aprendizaje dirigido y la aceleración del apoyo educativo y de intervención. Estas acciones individuales de recuperación de crédito, AVID y biblioteca

las mejoras se han combinado como componentes para lograr esta categoría temática. Al combinar acciones similares, el distrito puede articular mejor los enfoques, recursos y apoyos interconectados para impactar positivamente a nuestros estudiantes.

* La investigación y los datos del distrito han demostrado que la alfabetización temprana es esencial para garantizar que los estudiantes tengan éxito en otras materias y que se gradúen de la universidad y la preparación profesional para el éxito continuo más allá de la graduación. Por lo tanto, el distrito está invirtiendo recursos significativos para apoyar la primera instrucción de alta calidad para los estudiantes de TK-3, asegurando que los estudiantes ingresen al grado 4 en o por encima del nivel de grado. Esto prepara el escenario para un mayor éxito en otras materias, ya que las matemáticas y las ciencias dependen de la capacidad de los estudiantes para leer y comprender conceptos, además de números y aplicaciones. Estas inversiones incluyen el desarrollo profesional en el currículo básico y apoyos suplementarios como SIPPs y Heggerty que se centran en cerrar y reducir las brechas de habilidades básicas de alfabetización que los estudiantes están trabajando actualmente para superar. Otro enfoque es mejorar la práctica del distrito de usar evaluaciones comunes que miden la comprensión de los estudiantes y las habilidades aprendidas para que los maestros puedan abordar el contenido no aprendido en tiempo real a través de instrucción diferenciada y dirigida. El distrito continuará proporcionando a los maestros herramientas y recursos que apoyen el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). UDL se ha definido colectivamente como el apoyo proporcionado de una manera que satisface las necesidades individuales y únicas de nuestros estudiantes y distrito.

* El distrito ha sido duramente golpeado con los efectos de COVID-19, ya que la escasez de maestros y personal de apoyo clasificado como resultado de enfermedades, jubilación y cambios en el estilo de vida continúa plagando el distrito (y en todo el condado, el estado y la nación). En un esfuerzo por recuperarse, el distrito está enfocando recursos para el reclutamiento y retención de puestos integrales a través de ferias de empleo, expandiendo el alcance a lugares fuera de nuestra área y estableciendo conexiones con colegios / universidades. El distrito también ha tratado de definir claramente la tubería interna y el desarrollo de los estudiantes de SUSD y el personal paraprofesional / clasificado.

Objetivo 1 - Logro estudiantil: Aumentar el rendimiento estudiantil al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un sistema de múltiples niveles de

Apoya (MTSS) para graduar a cada joven universitario, carrera y comunidad listo. Las prioridades estatales que apoyan este objetivo son: 1 (Servicios básicos), 2 (Estándares estatales), 4 (Rendimiento de los alumnos), 5 (Participación de los alumnos), 7 (Acceso a un curso amplio de estudio) y 8 (Resultados en un curso de estudio amplio).

Los aspectos más destacados del Objetivo 1 son:

- Servicios directos proporcionados a estudiantes aprendiendo inglés en apoyo del dominio del inglés
- Servicios de traducción e interpretación
- Tiempo mensual de colaboración del profesorado
- Conferencias académicas de padres/tutores y maestros
- Desarrollo profesional enfocado en mejorar la primera instrucción de alta calidad y el desarrollo del idioma inglés
- Mentoría, coaching y desarrollo profesional de nuevos maestros
- Programa de recuperación de crédito y apoyo de instrucción del maestro para estudiantes de secundaria

- Apoyo a la intervención de lectura para estudiantes con necesidades excepcionales
- Apoyo de entrenamiento instructivo en todos los sitios de la escuela
- Avance a través de la implementación del programa de Determinación Individual (AVID)
- Acceso a exámenes de preparación para la universidad para honores, colocación avanzada, IB e inscripción dual • Software de exploración de carreras e informes académicos de los estudiantes en la pista

- Mayor acceso para estudiantes con necesidades únicas y excepcionales a cursos de secundaria A-G y oportunidades de inclusión académica
- Apoyo de la biblioteca para sitios escolares y mayor acceso a libros electrónicos de alto interés
- Actualización y actualización de la tecnología de los estudiantes, apoyo tecnológico de instrucción proporcionado a los sitios escolares y software para monitorear la comunicación y la tecnología de los estudiantes para mejorar el uso responsable

Objetivo 2 - Entornos de aprendizaje equitativos: Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). Las prioridades estatales abordadas por este objetivo son: 1 (Servicios Básicos) y 6 (Clima Escolar).

Los aspectos más destacados del Objetivo 2 son:

- Reemplazo de computadoras para maestros / personal, actualización y actualización y soporte tecnológico
- Apoyo en el sitio escolar del Equipo de Intervención conductual (BIT)
- Personal de subdirector en los sitios de la escuela de Kindergarten-8º grado y las escuelas secundarias
- Clases de Kindergarten y Kindergarten de Transición de día completo ofrecidas
- Administradores de casos de servicios sociales para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza temporal y las familias en los estudiantes en transición
- Servicios de salud subagudos proporcionados en todos los sitios escolares
- Centros de bienestar en todas las escuelas secundarias integrales
- Médicos de salud mental para apoyar las necesidades de salud mental y bienestar de los estudiantes y las familias en todos los sitios escolares
- Consejeros en todos los sitios escolares que brindan lecciones de aprendizaje socioemocional, orientación académica, exploración de carreras y apoyo socioemocional
- Servicios de atención informada sobre el trauma y prácticas restaurativas proporcionados a los sitios escolares y oportunidades de desarrollo profesional • Intervenciones y apoyos conductuales positivos (PBIS) en los sitios escolares
- Equidad educativa, diversidad e inclusión que apoyan las experiencias de aprendizaje

Objetivo 3 - Asociaciones significativas: Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles. Las prioridades estatales abordadas por este objetivo son: 3 (Participación de los padres / familias) y 5 (Participación de los estudiantes).

Aspectos destacados del Objetivo 3:

- Participación familiar y apoyo educativo en todo el distrito
- Cursos de inglés como segundo idioma (ESL) proporcionados a padres / tutores
- Comunicación y divulgación a las familias y partes interesadas con el apoyo de intérpretes y especialistas en traducción

- Aumento y mejora de las plataformas de sitios web e información y recursos de fácil acceso para que los estudiantes, las familias, el personal y los miembros de la comunidad los utilicen
- Oportunidades para que los estudiantes de secundaria participen en las Organizaciones de Estudiantes Técnicos de Carrera (CTSO)
- Oportunidades de liderazgo y mentores de Peer Leaders Uniting Students (PLUS)
- Educación Física y oportunidades deportivas para estudiantes
- Experiencias y oportunidades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) para estudiantes

- Pases de autobús proporcionados a los estudiantes
- Apoyo de la Oficina Central de Inscripción para estudiantes nuevos y actualmente inscritos

Soporte y mejora integral

Una LEA con una escuela o escuelas elegibles para apoyo y mejora integral deben responder a las siguientes indicaciones.

Escuelas identificadas

Una lista de las escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo integral y mejora.

Las siguientes escuelas se identificaron inicialmente en 2019-2020, luego continuaron en 2020-2021 y 2021-2022 como elegibles para el estado de apoyo y mejora integral (CSI):

EL Dorado, Fremont, Hamilton, Jane Frederick, Marshall, Pulliam, Roosevelt, Stockton High, Taylor, Wilson

Apoyo a las escuelas identificadas

Una descripción de cómo la LEA tiene o apoyará a sus escuelas elegibles en el desarrollo de planes integrales de apoyo y mejora.

El distrito apoyó a las escuelas identificadas en el desarrollo de planes de Apoyo y Mejora Integral (CSI) al proporcionar el marco para el proceso de evaluación de necesidades. La administración del sitio de CSI fue apoyada por su Director asignado de Servicios Educativos, personal de programas estatales y federales, personal de Investigación y Responsabilidad, y la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín (SJCOE), en la planificación y desarrollo de su plan CSI que está integrado dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil. Los sitios escolares de CSI utilizaron los hallazgos de datos de indicadores locales en los datos de evaluación de necesidades y los elementos de datos del Tablero de CDE, ya que el Tablero de California no tiene datos / sincronización debido a la interrupción de COVID-19.

Los directores de Servicios Educativos apoyaron un modelo modificado de entrenamiento y apoyo al liderazgo del sitio en el desarrollo de planes CSI basados en datos alineados con la implementación de una evaluación integral de las necesidades y el desarrollo de planes del sitio escolar. Los directores de distrito apoyaron el liderazgo del sitio escolar en el establecimiento de un equipo de planificación en toda la escuela que involucró a maestros, directores, padres, tutores, estudiantes, personal clasificado y otros miembros de la comunidad.

Se proporcionó un cronograma a la administración del sitio alentando a su equipo de planificación a reunirse regularmente con un enfoque en la organización y supervisión del proceso de evaluación de necesidades, guiado en el desarrollo del plan escrito de CSI y el Plan Escolar para el Logro Estudiantil, y a continuar trabajando en la realización de una revisión anual a medida que avanza el proceso.

A los directores de sitio de CSI se les proporcionó una lista del distrito de intervenciones basadas en la evidencia alineadas con el abordaje de las áreas de enfoque de los datos de los estudiantes integrados en el Panel escolar de California y los datos de evaluación local. Sobre la base de la participación de las partes interesadas y el análisis de datos de evaluación de necesidades, se identificó la necesidad de proporcionar a los educadores oportunidades para aumentar sus profundidades de conocimiento en las prácticas de instrucción del área de contenido que involucran a los educadores en materiales curriculares de alta calidad y conocimiento de contenido pedagógico. También se describen oportunidades en torno a la necesidad de que los maestros participen en ciclos de datos continuos que informen y mejoren las estrategias de instrucción efectivas, al tiempo que brindan oportunidades para desarrollar un apoyo de andamiaje educativo basado en intervenciones basadas en la evidencia de nivel 2 y 3.

Los sitios, en colaboración con su equipo de planificación de CSI en toda la escuela, identificaron inequidades de recursos en las áreas de acceso a un currículo riguroso y culturalmente relevante, la necesidad de recursos curriculares que proporcionen materiales de aprendizaje para acceder tanto en el hogar como en el aula, la necesidad de un mayor y mejor desarrollo profesional basado en el sitio alineado con las primeras prácticas de instrucción de alta calidad basadas en la investigación que se ofrecen de manera continua, altos porcentajes de maestros de primer y segundo año que necesitan tutoría estratégica y apoyo de entrenamiento instruccional, mayor apoyo de gestión del aula en el sitio para nuevos maestros, una necesidad de un mayor acceso de los estudiantes a los médicos de salud mental y recursos para abordar las necesidades socioemocionales y académicas alineadas con el aprendizaje informado sobre el trauma. Para abordar estas inequidades, el distrito y los sitios asignaron fondos para apoyar los sistemas de currículo y apoyo educativo, aprendizaje profesional y entrenamiento en el sitio centrados en la construcción de conocimiento del contenido pedagógico dentro del contexto de la equidad y el acceso inclusivo al aprendizaje para todos, de modo que los educadores puedan reconocer y ofrecer instrucción culturalmente relevante y rigurosa para atender las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes de manera equitativa y efectiva.

El distrito tiene la intención de continuar brindando entrenamiento educativo y asesoramiento basado en el sitio, aumentar el apoyo de monitoreo de datos a través del distrito proporcionando a los sitios de las escuelas de CSI datos de estudiantes alineados con los objetivos y necesidades identificados en la evaluación integral de necesidades, alineados con las intervenciones basadas en la evidencia que se eligieron para ser implementadas, y aumentado la instrucción en el sitio. modelos de coaching y co-planificación enfocados en estrategias basadas en evidencia enfocadas en aumentar el logro de aprendizaje para estudiantes cultural y lingüísticamente diversos.

Dentro del LCAP de SUSD, la descripción de los servicios se centra en el desarrollo profesional, la colaboración y el apoyo al coaching alineado con la implementación de la primera instrucción de alta calidad, un plan de estudios riguroso y un enfoque de Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles para la instrucción basada en la evidencia y el desarrollo profesional para abordar las brechas de rendimiento.

Monitoreo y evaluación de la efectividad

Una descripción de cómo la LEA monitoreará y evaluará el plan para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela.

A los sitios escolares identificados por CSI se les proporcionó una herramienta de evaluación integral de necesidades de 10 pasos en toda la escuela, una herramienta de Modelo de Toma de Decisiones (DMM) y otros recursos para apoyar el proceso integral de evaluación de necesidades. A través de la utilización de datos, un modelo de toma de decisiones y una herramienta de análisis de causa raíz (algunos utilizaron el modelo de 5 porqués y otros la herramienta Fishbone), el personal del sitio fue apoyado por los directores de distrito en la identificación de los impulsores que fueron causas específicas de las brechas identificadas a través del análisis de datos y a través de los resultados identificados a partir de la discusión alineada con el Modelo de Toma de Decisiones. Además, el personal de los programas estatales y federales coordinó / facilitó el apoyo estratégico proporcionado por el distrito en la creación de los planes csi que están integrados en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio.

El tipo de datos proporcionados por Research & Accountability a los sitios escolares identificados por CSI para el análisis incluyen: rendimiento académico (iReady), reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés, datos de asistencia, disciplina y suspensión, y datos de encuestas de clima escolar.

A través del departamento de Investigación y Responsabilidad del distrito, el personal está desarrollando y refinando informes de datos que monitorearán las estrategias / actividades basadas en la evidencia para determinar la efectividad que respalda las metas centradas en el crecimiento establecidas en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil.

Los Directores de Servicios Educativos tienen la tarea de mantener y mejorar las conversaciones basadas en el sitio que conducen a modificaciones, mejoras de estrategias / actividades basadas en la evidencia que apoyan directamente el crecimiento académico.

A través del proceso de desarrollo e implementación del Plan Escolar para Estudiantes (SPSA), a los sitios escolares de CSI se les proporcionó un cronograma de actividades con hitos específicos que promueven el éxito y los esfuerzos de administración del tiempo en el sitio. Estos hitos proporcionan orientación para que los administradores del sitio revisen los datos, el nivel de implementación y la efectividad de la estrategia / actividad basada en la evidencia, lo que a su vez conduce a la determinación de la modificación o interrupción de la estrategia / actividad basada en la evidencia.

El distrito establecerá protocolos / sistemas de monitoreo y evaluación que se centren en la implementación y efectividad de las estrategias y actividades basadas en evidencia identificadas / integradas por CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y las escuelas a través del ciclo de datos colaborativo. El protocolo / sistemas incluirá delinear los temas de la reunión y los resultados relacionados con las discusiones sobre las métricas e indicadores que la evaluación integral de necesidades de cada escuela identificó, alineada con los datos del Panel Escolar de California y los planes de acción desarrollados para abordar estas necesidades utilizando intervenciones basadas en la evidencia.

Los objetivos SMART serán establecidos por cada escuela dentro de su Plan Escolar para el Logro Estudiantil y alineados con sus hallazgos de evaluación integral de necesidades y actualizaciones de monitoreo de progreso participarán en reuniones escolares y colaboraciones del personal.

Utilizando la herramienta del modelo de toma de decisiones (u otra herramienta similar), las discusiones de datos en curso se llevarán a cabo en reuniones mensuales con los administradores escolares de CSI, directores, partes interesadas del equipo del sitio y otros representantes estratégicos del departamento del distrito. Los datos de la encuesta, los datos del Tablero Escolar de California, los datos del clima escolar, los datos de asistencia, los datos basados en el currículo y los datos de colaboración de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) de los sitios se compartirán en presentaciones del sitio escolar que resumen el progreso y la efectividad de la implementación de la instrucción, las intervenciones basadas en la evidencia y la visión para la reforma.

El plan del Distrito para recopilar datos, monitorear y evaluar la implementación y efectividad de los planes del sitio de CSI para apoyar la mejora de los estudiantes y la escuela es el siguiente:

- Recopilar y analizar datos de todas las oportunidades de desarrollo profesional proporcionadas al personal a través de datos de encuestas y comentarios de retroalimentación que se analizan
- Proporcionar a los equipos de planificación de CSI datos actuales de los estudiantes alineados con los datos del Panel Escolar de California (datos de logros de ELA y Matemáticas, datos de asistencia de estudiantes, datos de disciplina, resultados de la evaluación de estudiantes aprendiendo inglés en evaluaciones estandarizadas y basadas en el plan de estudios, niveles de participación / participación de los padres en las reuniones del sitio)

- Los resultados del Panel Escolar de California, los datos de evaluación local y los datos del perfil escolar del Distrito se presentarán y analizarán a los grupos de partes interesadas en los sitios de las escuelas y las intervenciones basadas en la evidencia que se están implementando se alinearán para satisfacer las necesidades identificadas basadas en datos.
- Analizar los datos de instrucción recopilados de las visitas de instrucción en el aula alineadas con las rúbricas de implementación del currículo
- Los directores se reunirán con el liderazgo del sitio escolar todos los meses y analizarán los resultados de la evaluación basada en el currículo y los datos de los estudiantes basados en el sitio alineados con los planes de CSI.

- El departamento de Bienestar y Asistencia Infantil proporcionará datos de asistencia y disciplina para el año anterior y actual a los sitios escolares cada mes y los equipos del sitio analizarán los datos y utilizarán un Modelo de Toma de Decisiones para llevar a cabo un análisis de causa raíz para identificar la necesidad de mayores o mejores intervenciones basadas en la evidencia.
- Hojas de inicio de sesión y encuestas para reuniones de padres, tutores y familiares, conferencias, talleres y eventos celebrados en los campus escolares para identificar el número de participantes y los comentarios proporcionados
- Las tasas de reclasificación para los estudiantes aprendiendo inglés y los niveles de implementación de los datos designados e integrados de Desarrollo del Idioma Inglés serán proporcionados a los sitios de CSI por la Oficina de Desarrollo del Lenguaje en colaboración con los Servicios de Educación.
- Los datos alineados con los indicadores clave de rendimiento descritos en los planes de CSI se recopilarán y utilizarán para el monitoreo continuo del progreso en la evaluación de la implementación exitosa.

Los datos de resultados a corto, mediano y largo plazo se utilizarán para monitorear y evaluar el progreso de la implementación de los programas y servicios o la estrategia de reforma utilizada en cada sitio escolar alineado con sus planes de CSI.

Involucrar a los socios educativos

Un resumen del proceso utilizado para involucrar a los socios educativos y cómo se consideró este compromiso antes de finalizar el LCAP.

Involucrar a nuestros socios educativos fue clave para fortalecer nuestro LCAP para 2022-23, ya que los comentarios, discusiones y aportes proporcionados a través de reuniones comunitarias, encuestas y discusiones grupales se agregaron a nuestro enfoque de maximizar el rendimiento estudiantil. Como la primera parte del año dictó debido a COVID-19, las reuniones digitales a través de zoom se convirtieron en una fortaleza para nuestro distrito en la comunicación con nuestros socios educativos de forma remota. Maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación locales, padres, familias y estudiantes formaron nuestro proceso de asociación de compromiso.

De septiembre a mayo, Comité Asesor de Padres (PAC), Comité Asesor de Estudiantes aprendiendo inglés del Distrito (DELAC), Comunidad Comité Asesor (CAC), Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AABPAC), Comité Asesor de Padres Latinos (Latino PAC), Comité Asesor de Padres y Estudiantes (PSAC), ¡Presentaciones Educativas para Padres! (¡PEP!), y Migrant PAC recibieron actualizaciones de LCAP en sus reuniones, además de tener la oportunidad de proporcionar comentarios, sugerencias y aportes, aumentando la conciencia y abriendo puertas de comunicación adicionales a nuestros socios educativos. A partir de septiembre, con la introducción del nuevo Director de LCAP, las sesiones informativas comenzaron rutinariamente cuando se reunían los comités asesores. Los foros mensuales de Partners in Education LCAP Engagement se llevaron a cabo por las noches, para proporcionar múltiples opciones y oportunidades para que el personal, las familias y los miembros de la comunidad participen en el proceso de desarrollo de LCAP. Estas reuniones estaban abiertas al público y se anunciaban a toda la comunidad de SUSD a través de publicaciones en páginas web, así como a través de nuestro alcance de comunicaciones en todo el distrito.

De octubre a febrero de este año escolar se dedicaron a proporcionar un desglose del LCAP, centrándose específicamente en las acciones que conformaron cada uno de nuestros tres objetivos. Las presentaciones fueron andamiadas, presentando las primeras treinta y seis acciones que son específicas para el primer objetivo durante la primera presentación. Esto proporcionó una discusión específica y tiempo suficiente para la retroalimentación de los socios. La segunda y tercera presentaciones que siguieron, también tuvieron desgloses similares, donde las acciones del objetivo dos se presentaron de forma aislada durante la siguiente reunión y las acciones del tercer objetivo se presentaron después de los dos primeros objetivos y sus acciones. Se recibieron comentarios de nuestros socios educativos sobre la longitud de nuestro LCAP que indican el deseo de hacer que nuestro LCAP sea más accesible y legible.

Las encuestas se publicaron poco después de las presentaciones para que los comentarios se recopilaran con la mayor eficiencia. Los estudiantes de séptimo a duodécimo grado conformaron nuestros compañeros educativos estudiantiles y las preguntas fueron escritas específicamente para sus experiencias en la escuela. Las encuestas para nuestros otros socios educativos tenían menos preguntas centradas en sus experiencias escolares y preguntas más específicas sobre cada objetivo de nuestro LCAP.

¡Nuestro Departamento de Educación Especial en relación con nuestro CAC y PEP! Los comités asesores también fueron un contribuyente vital en la construcción de un LCAP más fuerte este año, centrándose en mejorar los académicos y, en última instancia, graduar a más estudiantes con necesidades especiales. ¡Tanto CAC como PEP! los comités proporcionaron comentarios sobre el LCAP y las acciones que fueron designadas para nuestros estudiantes con necesidades especiales. Los comentarios se recopilaron después de cada presentación y cuando las encuestas se abrieron al público. Los datos estatales de SUSD de 2019 mostraron que nuestros estudiantes con discapacidades han tenido un rendimiento inferior dentro de dos o más prioridades estatales durante años consecutivos (2017-2019). Como resultado, una parte de las discusiones y comentarios dentro del Departamento de Educación Especial, su director, y el CAC y PEP! los comités se centraron en construir un objetivo adicional para nuestro LCAP que apunta a la participación de los estudiantes y un amplio curso de estudio. Las encuestas de LCAP también incluyeron preguntas centradas en nuestros estudiantes con necesidades especiales.

El comité de Dirección y Retroalimentación de LCAP tomó forma durante la mitad del año y estaba compuesto por líderes a nivel de distrito, creando un equipo de administradores y directores de los departamentos de currículo, tecnología, salud mental, educación especial, carrera técnica universitaria, servicios educativos, apoyo estudiantil, recursos humanos, negocios, estado y federal, investigación y responsabilidad, y un bibliotecario de distrito. Este equipo se convirtió en nuestro líder de LCAP en todo el distrito mientras participaban en el proceso de desarrollo de LCAP. También se proporcionaron presentaciones a los administradores del sitio para mostrar a sus consejos escolares y Comités Asesores del Idioma Inglés para ayudar a facilitar las conversaciones con los socios educativos sobre la implementación y el desarrollo del LCAP y para proporcionar alineación y desarrollo adicionales de sus Planes Escolares para el Logro Estudiantil (SPSA).

La comunicación a nuestros socios educativos, incluidas las presentaciones y varias encuestas de retroalimentación, se proporcionaron tanto en inglés como en español. Durante las reuniones con la mayoría de los hispanohablantes, las presentaciones se realizaron en español y se tradujeron al inglés si era necesario. Se realizó una presentación de mitad de año al público durante la reunión de la junta del 22 de febrero de 2022 que proporcionó aspectos destacados, métricas y datos fiscales de nuestro LCAP. Poco después, se publicaron tres encuestas cortas centradas en nuestros tres objetivos principales. La primera encuesta se centró en el objetivo 1: Estudiante Logro. La segunda encuesta se centró en el objetivo 2: Entornos de aprendizaje equitativos. La tercera encuesta se centró en el objetivo 3: Asociaciones significativas. Los comentarios, los aportes y los datos recopilados durante las presentaciones y las encuestas se analizaron para temas, para áreas específicas de interés, identificando claramente las áreas a través de referencias cruzadas de los resultados de las encuestas de los grupos de socios educativos, en conexión directa con los servicios prestados y necesarios para abordar las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes aprendiendo inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes con necesidades excepcionales y otros datos identificados grupos de estudiantes en las áreas de rendimiento académico, socioemocional, salud y bienestar personal, salud mental, clima escolar, cultura escolar, asistencia diaria y oportunidades de liderazgo.

En mayo de este año, el Distrito compartió el borrador propuesto del LCAP con el Comité Asesor de Padres (PAC) y el Distrito de Inglés.

El Comité Asesor de Estudiantes aprendiendo inglés del Distrito (DELAC) y recopiló comentarios del Comité Asesor de la Comunidad en el desarrollo del LCAP final a través de reuniones en persona y a distancia por zoom. También se proporcionó un proceso de visualización pública para que todos los socios educativos vieran y proporcionaran comentarios al LCAP propuesto, y luego respondieron por escrito a cualquier pregunta que se planteara antes de celebrar la audiencia pública durante el mes de junio (14 de junio) con la junta escolar, seguido de otra reunión en la que el LCAP se presentó a la junta escolar para su aprobación y adopción.

Un resumen de los comentarios proporcionados por socios educativos específicos.

Un resumen de los aportes y comentarios recibidos de nuestros socios educativos proporcionó una comprensión más clara de las áreas en todo nuestro distrito que deben mantenerse y las áreas en las que enfocarse en el próximo año. Todos los comentarios fueron valiosos y se cruzaron con nuestros objetivos de LCAP para maximizar el aprendizaje de los estudiantes. La seguridad, el enriquecimiento, la música, el arte, los recursos de clase, las oportunidades y estrategias de aprendizaje adicionales, la participación de los padres, el personal adicional, la graduación y más allá, y la educación especial se convirtieron en áreas en las que enfocarse.

Los comentarios sobre el actual Plan de Responsabilidad de Control Local 2021-2024 fueron proporcionados por nuestros comités asesores, unidades de negociación y nuestros socios educativos no participantes en el comité, quienes proporcionaron valiosos aportes para nuestro LCAP a través de presentaciones comunitarias, discusiones grupales, reuniones durante todo el año y encuestas. Las encuestas fueron una gran parte de nuestra recopilación de esfuerzos de retroalimentación durante todo el año. SUSD es un distrito diverso y el desglose étnico de las encuestas proporcionó una instantánea de la diversidad de nuestros socios educativos: el 41% son latinos, el 16%, asiáticos, el 10% blancos, el 7% afroamericano, el 6% filipinos, el 1% nativos americanos y el 11% dos o más etnias mixtas, y el 8% prefirió no responder. El personal clasificado y certificado fueron dos de nuestros grupos más grandes que proporcionaron aportes para fortalecer nuestro LCAP, aunque el mayor de nuestros socios educativos sigue siendo nuestros estudiantes. Los estudiantes representan el 70% de los comentarios de nuestra encuesta. Proporcionan información adicional a los datos de métricas que recopilamos a lo largo del año. Cuando se les preguntó en qué materia los estudiantes necesitarían apoyo adicional, tanto las artes del lenguaje (25%) como las matemáticas como las dos materias principales, siendo Matemáticas la asignatura más seleccionada (56%). Además, nuestros socios educativos proporcionaron comentarios e ideas en áreas que ya formaban parte de nuestro plan existente, aunque sentimos que siempre es mejor compartir la lista de temas e ideas que nuestros socios educativos han sugerido para nuestro distrito.

La retroalimentación de nuestros estudiantes varió, pero a través de sus declaraciones directas e interpretación de sus aportes, continuaron surgiendo temas específicos. Los estudiantes apreciaron el acceso a consejeros, recursos de salud mental, personal bilingüe, tener conectividad a herramientas digitales, tener programas después de la escuela, tutoría y clubes escolares. Sus aportes también indicaron la necesidad de más maestros, proporcionar arte y música para todos, ampliar las oportunidades de enriquecimiento y aprendizaje, más conciencia cultural y entornos positivos, y más opciones para la recuperación de crédito. Los comentarios de nuestros socios educativos clasificados y certificados que se compartieron se centraron en la necesidad de

personal adicional en el aula y la salud mental, talleres adicionales para padres y recursos adicionales para el aula, currículo actualizado, formas de mejorar la asistencia de los estudiantes, oportunidades de desarrollo profesional, mejor comunicación y mayores bibliotecas de lectura. Los padres, tutores y miembros de la familia compartieron comentarios sobre las necesidades identificadas en las áreas de continuar brindando asistencia a la comunidad y apoyo de enlace con los padres para aumentar el alcance, asistentes adicionales en el aula, mejores opciones de almuerzo, mayor comunicación frecuente de los maestros a los padres / tutores, incentivos ofrecidos a los estudiantes para alcanzar sus metas académicas y de asistencia, más opciones de tutoría después de la escuela y experiencias de enriquecimiento, información que es de fácil acceso para los estudiantes y los padres / tutores sobre cuándo se ofrecen oportunidades de aprendizaje, más arte, música y experiencias de aprendizaje ampliadas para los estudiantes. Nuestros administradores escolares y distritales enfocaron sus comentarios en aumentar los apoyos de MTSS, los apoyos y el transporte de un día extendido, el desarrollo profesional para el personal y los talleres informativos para los padres y la comunidad, el personal, el reclutamiento y la retención, el enfoque en los requisitos de A-G y la graduación de los estudiantes, la competencia y competencia cultural, el establecimiento de oportunidades para los estudiantes y el tratamiento de la pérdida de aprendizaje.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aportes específicos de socios educativos.

A lo largo del proceso de desarrollo del LCAP, nuestros socios educativos participaron en discusiones sobre los objetivos y acciones del plan, y proporcionaron influencia directa y orientación adicional sobre las acciones y objetivos del LCAP. Los aportes de los socios educativos de estudiantes, maestros, directores, administradores, personal clasificado y certificado, unidades de negociación locales, padres, tutores, familiares y miembros de la comunidad proporcionaron comentarios a través de encuestas, presentaciones comunitarias, discusiones de grupos asesores y reuniones adicionales durante todo el año. El enfoque fue específico para nuestros objetivos, llevando el enfoque hacia el logro de los estudiantes, entornos de aprendizaje equitativos, asociaciones significativas y educación especial. Hubo una necesidad continua de aumentar el acceso de los estudiantes a las experiencias artísticas y musicales, aumentando

apoyo académico y actividades extracurriculares para estudiantes, incentivos para estudiantes que cumplan con las metas académicas y de asistencia, acceso a servicios de tutoría y salud mental, y mejor acceso de los estudiantes a materiales de instrucción complementarios.

SUSD ha trabajado para continuar e incorporar muchas de las solicitudes de socios educativos y personal en el LCAP 2021-24 dentro de nuestros objetivos y acciones. Muchas de las solicitudes ya formaban parte de nuestro LCAP. Entre las nuevas inversiones específicas incluidas en el LCAP que responden directamente a los comentarios de las partes interesadas se encuentran:

- * Inversiones en enriquecimiento ampliado - (es decir, campamento de ciencias (elemental), actividades de participación estudiantil al mediodía)
- * Apoyos adicionales de salud mental
- * Nuevas iniciativas para reclutar y retener una fuerza laboral docente diversa
- * Una inversión más profunda en la alfabetización temprana
- * Día extendido mejorado (programas antes y después de la escuela)
- * Una inversión más profunda en nuestras instalaciones y entornos de aprendizaje
- * Una inversión más profunda en recursos para el alcance familiar
- * Desarrollo profesional de competencia cultural y recursos para todo el personal (Inclusión, Diversidad y Equidad)
- * Un enfoque e inversión más profundos en recursos y apoyos que se centran en grupos de estudiantes que han tenido un bajo rendimiento dentro de dos o más prioridades estatales.

Se pueden encontrar acciones e inversiones adicionales que respondan a las recomendaciones de las partes interesadas a lo largo de los objetivos y acciones que siguen.

Metas y acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Aumente el rendimiento de los estudiantes al proporcionar una primera instrucción de alta calidad respaldada por un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) para graduar a cada joven universitario, carrera y comunidad listo.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover el rendimiento estudiantil alineándose con el enfoque objetivo de larga data del distrito:

- * Cada niño al final del 3er grado leerá y comprenderá en el nivel competente.
- * Cada niño al final del 9º grado demostrará dominio de los conceptos y la aplicación del álgebra.
- * Cada niño al final del grado 12 se graduará y estará listo para la universidad o la carrera.

La primera instrucción de alta calidad proporciona la base para que los estudiantes en TK-3 dominen las habilidades fundamentales de alfabetización que son esenciales para que los estudiantes lean y comprendan con competencia. La primera instrucción de alta calidad también apoya el aprendizaje del estudiante de las competencias matemáticas a nivel de grado para prepararse para el dominio de los conceptos algebraicos y la aplicación para el 9º grado sin la necesidad de apoyo para la recuperación del aprendizaje. Mejorando la primera instrucción de alta calidad, a través de la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y las evaluaciones comunes, el personal de instrucción utilizará estas herramientas y estrategias para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a dar a todos los estudiantes la misma oportunidad de tener éxito. Además, preparar a nuestros estudiantes para la universidad y la carrera requiere acceso a programas académicos desafiantes y significativos que proporcionarán las habilidades necesarias para el éxito más allá de la graduación.

Los socios educativos en toda nuestra comunidad han compartido la necesidad de que todos los estudiantes reciban instrucción de alta calidad, reciban apoyo con programas y servicios de intervención y apoyo académico, para aumentar el rendimiento académico y mejorar los niveles de preparación de los estudiantes para la preparación universitaria y profesional.

Planeamos lograr este objetivo de aumentar el aprendizaje de los estudiantes a través de la implementación de las acciones y mediremos la efectividad de las acciones y el progreso hacia el cumplimiento de la meta mediante la recopilación y revisión de datos estatales y locales relacionados con el rendimiento de los estudiantes, incluida la tasa de graduación, lectura y matemáticas, ofertas y finalización de cursos de CTE, y el progreso del estudiante de inglés.

Las métricas seleccionadas se informarán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Aprendiz de inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; IA: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(1B) Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: SARC)</p>	<p>100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>100%</p> <p>(2021-2022)</p>			100%
<p>(2A) Porcentaje de profesores que enseñan Lengua Inglesa El desarrollo (ELD) recibe desarrollo profesional en ELD designado e integrado.</p> <p>(Fuente de datos: Datos de asistencia al desarrollo profesional e idioma Oficina de Desarrollo datos)</p>	<p>100%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>100%</p> <p>(2021-2022)</p>			100%

(2A) Calificación de autorreflexión en la pregunta 1 de la Implementación de Adopción de la SBE Académico y	Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:	Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:			Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:
--	---	---	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Rendimiento</p> <p>Estándares que incluyen cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares de ELD.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1 - Exploración y Fase de investigación</p> <p>2 - Inicio del desarrollo</p> <p>3 - Inicial Implementación</p> <p>4 - Completo Implementación</p> <p>5 - Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 2 Herramienta de reflexión)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p>
---	--	--	--	--	---

(2A) Calificación de autorreflexión sobre la pregunta 2 de la Implementación de SBC adoptado Académico y Rendimiento Estándares que incluyen cómo los programas y	Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4	Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4			Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5
--	--	--	--	--	--

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>los servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares de ELD.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Exploración y Fase de investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Inicial Implementación 4 - Completo Implementación 5 - Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 2 Herramienta de reflexión)</p>	<p>NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 3 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4 (2020-2021)</p>	<p>NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 3 Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4 (2021-2022)</p>			<p>NGSS: 5 Historia: 5 CTE: 5 Salud: 5 PE: 5 VAPA: 5 Mundo Lang.: 5</p>
<p>(2B) Porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés provistos de inglés integrado Idioma Desarrollo (ELD).</p> <p>(Fuente de datos: ELD Horario Maestro)</p>	<p>100% (2020-2021)</p>	<p>100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>

--	--	--	--	--	--

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado CAASPP puntúa en Artes del Lenguaje Inglés que cumplen o exceden los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 30.28% FY: NA% EL: 2.77% SED: 27.82% SWD: 7.68% AA: 19.52% IA: 30,54% AS: 43.55% FI: 54,17% HOLA: 28.01% HOM: NA% MR: 34,73% IP: 36.04% WH: 36.65%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 46.16% FY: NA% EL: 3.92% SED: 42.74% SWD: 7.08% AA: 28.07% IA: 46,67% AS: 63.85% FI: 67,39% HI: 43.27% HOM: 25.00% MR: 44,44% PI: NA% WH: 47.06%</p> <p>(2020-2021) Solo 11º grado</p>			<p>TODOS: 40% FY: NA% EL: 15% SED: 35% SWD: 15% AA: 28% IA: 40% AS: 52% FI: 60% HI: 34% HOM: NA% MR: 42% IP: 44% WH: 45%</p>

<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado CAASPP puntúa en Matemáticas que cumplen o exceden los estándares.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>	<p>TODOS: 20.85% FY: NA% EL: 3.2% SED: 18.8% SWD: 6.23% AA: 10.58% IA: 16,72% AS: 34.39% FI: 41,21% HOLA: 18.66% HOM: NA% MR: 28,06% IP: 24,32% WH: 26.58%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 23.52% FY: NA% EL: 3.62% SED: 20.30% SWD: 1.86% AA: 8.70% IA: 25.00% AS: 44.58% FI: 46,15% HI: 18.91% HOM: 7,14% MR: 28,06% PI: NA WH: 21.43%</p> <p>(2020-2021) - Solo 11º grado</p>			<p>TODOS: 25% FY: NA% EL: 8% SED: 25% SWD: 12% AA: 18% IA: 22% AS: 42% FI: 50% HOLA: 25% HOM: NA% MR: 32% PI: 30% WH: 34%</p>
---	---	---	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24

<p>(4A) Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado en la evaluación Winter ELA iReady.</p> <p>(Fuente de datos: iReady Datos)</p>	<p>TODOS: 31% Año fiscal: 25% EL: 15.8% SED: 30% SWD: 12.83% AA: 26% IA: 34% AS: 43.62% FI: 60% HI: 30% MR: 40% IP: 36,61% WH: 38%</p> <p>(Invierno 2020)</p>	<p>TODOS: 22.80% Para su información: TBA EL: 19.81% SED: 22.78% SWD: 7.31% AA: 17.38% IA: 17,86% AS: 31.87% FI: 45,14% HOLA: 20.34% MR: 32,91% IP: 22,15% WH: 30.19%</p> <p>(Invierno 2021)</p>			<p>TODOS: 40% Año fiscal: 34% EL: 28% SED: 40% SWD: 20% AA: 35% IA: 42% AS:50% FI: 68% HI: 40% MR: 48% IP: 44% WH: 48%</p>
<p>(4A) Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado en la evaluación Winter Math iReady.</p> <p>(Fuente de datos: iReady Datos)</p>	<p>TODOS: 18% Año fiscal: 17% EL: 16% SED: 24% SWD: 10.99% AA: 16% IA: 24% AS: 33.84% FI: 43% HI: 22% MR: 28% IP: 23% WH: 29%</p> <p>(Invierno 2020)</p>	<p>TODOS: 16.33% Para su información: TBA EL: 30.02% SED: 13.32 SWD: 5.58% AA: 10.08% IA: 14,39% AS: 22.97% FI: 36,67% HOLA: 14.48% MR: 20,78% IP: 13,38% WH: 19.20%</p> <p>(Invierno 2021)</p>			<p>TODOS: 30% Año fiscal: 25% EL: 25% SED: 32% SWD: 25% AA: 28% IA: 32% AS: 40% FI: 55% HOLA: 35% MR: 40% IP: 25% WH: 40%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado de Artes del Lenguaje Inglés Puntajes CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo de (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -53.70 Año fiscal: -78.20 EL: -74,50 SED: -59.30 SWD: -124.20 AA: -84,70 IA: -55 COMO: -21.70 FI: 1,60 HOLA: -58.50 HOM: -94,60 MR: -43,20 IP: -40,50 WH: -40.90</p> <p>(2018-2019)</p>	<p>Indicador Académico no computado este año.</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: -33 Año fiscal: -58 EL: -60 SED: -40 SWD: -110 AA: -70 IA: -35 COMO: -4 FI: 4 HOLA: -40 HOM: -80 MR: -24 PI: -28 WH: -20</p>

<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de Matemáticas de 3º - 8º y 11º grado Puntajes CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo de (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, CAASPP)</p>	<p>TODOS: -81.20 Para el año fiscal: -110 EL: -95 SED: -86 SWD: -149.90 AA: -119 IA: -100.10 COMO: -45.70 FI: -27,10 HOLA: -85.20 HOM: -120,70 MR: -65.30 IP: -75,30 WH: -67,90</p> <p>(2018-2019)</p>	<p>Indicador Académico no computado este año.</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: -70 Año fiscal: -90 EL: -85 SED: -76 SWD: -136 AA: -108 IA: -84 COMO: -34 FI: -12 HOLA: -74 HOM: -108 MR: -58 PI: -65 WH: -57</p>
--	--	--	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(4A) El porcentaje de todos los estudiantes de 5º, 8º, 11º y 12º grado que cumplen con el estándar en el CA Science Test (CAST).</p> <p>(Fuente de datos: CAST)</p>	<p>12.19% (2018-2019)</p>	<p>0.00% (2020-2021)</p>			<p>21%</p>

<p>(4B) Porcentaje de estudiantes que cumplen con CSU / UC a-g college requisitos de ingreso</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>	<p>TODOS: 33.5% Año fiscal: 6.5% EL: 19.8% SED: 32.8% SWD: 8.5% AA: 28,3% IA: 11,4% AS: 47.7% FI: 63% HI: 30.7% HOM: 12,1% MR: NA% IP: 18,2% WH: 30.6%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 36.9% Año fiscal: 6.3% EL: 19.6% SED: 34.4% SWD: 13.5% AA: 28,3% IA: 37,0% AS: 52.7% FI: 58,8% HI: 34.5% HOM: 14,6% MR: 22,7% IP: 29,4% WH: 33.3%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: 38% Año fiscal: 11% EL: 24% SED: 37% SWD: 13% AA: 33% IA: 16% AS: 53% FI: 68% HOLA: 35% HOM: 17% MR: 0% IP: 23% WH: 35%</p>
<p>(4C) Porcentaje de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o programa de estudio que se alinea con SBE-</p>	<p>TODOS: 5.93% Año fiscal: 0% EL: 3.30% SED: 5.67% SWD: 2.33% AA: 2.17% IA: 2,86%</p>	<p>TODOS: 5.50% Año fiscal: 2.90% EL: 4.20% SED: 5.60% SWD: 2.20% AA: 4.20% IA: 5.40%</p>			<p>TODOS: 25% Año fiscal: 15% EL: 25% SED: 20% SWD: 10% AA: 25% IA: 40%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>estándares y marcos aprobados de Educación Técnica Profesional (CTE).</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Sinergia CTE)</p>	<p>AS: 7.39% FI: 10.19% HI: 6.38% HOM: 1,01% MR: 0% PI: 0% WH: 3.53%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>AS: 6.10% FI: 2.90% HI: 5.90% HOM: 3,7% MR: 11,60% IP: 5.6% WH: 2.60%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>AS: 30% FI: 25% HI: 30% HOM: 25% MR: 25% PI: 10% WH: 15%</p>
<p>(4D) Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplió con los requisitos de ingreso a la universidad CSU / UC a-g) y 4C (complete una secuencia de cursos o un programa de estudio alineado con los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE).</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Sinergia CTE)</p>	<p>TODOS: 3.95% Año fiscal: 0% EL: 2.20% SED: 3.68% SWD: 1.55% AA: 1.63% IA: 0% AS: 5.11% FI: 8.33% HI: 4.10% HOM: 0% MR: 0% PI: 0% WH: 2.35%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 2.10% Año fiscal: 0% EL: 1.80% SED: 2.20% SWD: 0.30% AA: 1.50% IA: 2,7% AS: 4.10% FI: 1.90% HI: 2.00% HOM: 0.00% MR: 2,30% PI: 0.00% WH: 0.90%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: 35% Año fiscal: 15% EL: 15% SED: 30% SWD: 7% AA: 20% IA: 12% AS: 45% FI: 60% HI: 30% HOM: 15% MR: 30% IP: 25% WH: 28%</p>

(4E) Porcentaje de inglés Alumnos que	43.6% (2019-2020)	Sin progreso en inglés indicador de 20202021			50%
---	--------------------------	---	--	--	-----

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>progresar hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)</p>					
<p>(4E) Porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés de K-12º grado de Stockton USD inscritos en la escuela en los Estados Unidos de 12 meses o más con un total Nivel de rendimiento de 4 en el ELPAC.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)</p>	17.8% (2019-2020)	14.29% (2020-2021)			34%

<p>(4F) Porcentaje de estudiantes de English Learner (EL) que cumplen con los estándares de Stockton USD para ser redesignados como Fluent English Proficient.</p> <p>(Fuente de datos: DataQuest)</p>	<p>12.10% (2019-2020)</p>	<p>6.4% (2020-2021)</p>			<p>25%</p>
--	-------------------------------	-----------------------------	--	--	------------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(4G) Número de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP).</p> <p>(Fuente de datos: SUSD Inscripción al curso AP Datos locales, sinergia)</p>	<p>1,799 (2019-2020)</p>	<p>1,463 (2020-2021)</p>			<p>1,945</p>

(4G) Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por estudiantes. (Fuente de datos: CALPADS)	97% (2019-2020)	92% (2020-2021)			98%
(4G) Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos uno Examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior. (Fuente de datos: CollegeBoard)	32% (2019-2020)	18% (2020-2021)			45%
(4H) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad por	ELA: 38.88% Matemáticas: 14.66% (2018-2019)	ELA: 16,89% Matemáticas: 5.67% (2020-2021)			ELA: 43% Matemáticas: 19%

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>cumplir/exceder el estándar en el Programa de Evaluación Temprana CAASPP de 11º grado (EAP) examen en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas.</p> <p>(Fuente de datos: CAASPP)</p>					
<p>(4H) Porcentaje de estudiantes de 9º grado preparados para su curso de matemáticas actualmente inscrito que obtienen una puntuación cercana / lista según lo medido por Proyecto de Pruebas de Diagnóstico matemático (MDTP).</p> <p>(Fuente de datos: Todos Términos MDTP datos de evaluación)</p>	<p>9º: 33% 10º: 18,57% 11º: 14,40%</p> <p>(2020-2021 - Todos Términos)</p>	<p>9º: 35,44% 10º: 18,64% 11º: 15,73%</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>9º: 42% 10º: 30% 11º: 24%</p>

(5D) Tasa de deserción de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que dejan de venir a la escuela y	5.7% (2019-2020)	12.8% (2020-2021)			1%
---	-------------------------	--------------------------	--	--	----

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
que no se inscriben en otra escuela (Fuente de datos: CALPADS)					
(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD. (Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, DataQuest)	TODOS: 77.40% Año fiscal: 74.40% EL: 66.80% SED: 77.30% SWD: 43.70% AA: 72.10% IA: 71,90% AS: 85.60% FI: 90.10% HOLA: 77.10% HOM: 67,10% MR: 78,40% IP: 92.90% WH: 70% (2019-2020)	TODOS: 79.4% Año fiscal: 74.40% EL: 66.80% SED: 77.30% SWD: 43.70% AA: 72.10% IA: 71,90% AS: 85.60% FI: 90.10% HOLA: 77.10% HOM: 67,10% MR: 78,40% IP: 92.90% WH: 70% (2020-2021)			TODOS: 86% Año fiscal: 80% EL: 75% SED: 85% SWD: 50% AA: 78% IA: 75% AS: 90% FI: 96% HI: 82% HOM: 72% MR: 82% PI: 94% WH: 76%

(7 bis) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso amplio de estudio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso amplio de estudio utilizando "curso" (K-8)	TODOS: 100% (2020-2021)	TODOS: 100% (2021-2022)			100%
---	--------------------------------	--------------------------------	--	--	------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
y los horarios de maestría (9-12), según lo verificado a través de una auditoría de programa de curso / maestro. (Fuente de datos: SUSDCurso y Máster Horarios)					

<p>(7 bis) Además de un amplio curso de estudio ofrecido a estudiantes, los estudiantes aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de oportunidades de programas de año extendido, apoyo de instrucción en grupos pequeños, apoyo académico después de la escuela y enriquecimiento, oportunidades de recuperación de créditos y un variedad de programas de intervención suplementaria en el sitio escolar. SUSD implementará estos programas y servicios según lo verificado por</p>	<p>TODOS: 100% (2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>
<p>Métrico</p>	<p>Referencia</p>	<p>Resultado del año 1</p>	<p>Resultado del año 2</p>	<p>Resultado del año 3</p>	<p>Resultado deseado para 2023–24</p>

registros de implementación del distrito y del sitio escolar. (Fuente de datos: CALPADS)					
(8 bis) Número de estudiantes que obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe. (Fuente de datos: DataQuest)	176 estudiantes (2019-2020)	300 Estudiantes (2021-2022)			190
(8 bis) Número de estudiantes que obtienen un Diploma de Mérito del Sello Golden State. (Fuente de datos: DataQuest)	199 estudiantes (2019-2020)	428 estudiantes (2021-2022)			230

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
1.1	Universidad y Carrera Preparación y A-G Soportes (No-Contribución)	Proporcionar acceso a todos los estudiantes a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes están listos para la universidad y la carrera de posgrado. Las actividades que están conectadas con la preparación para la universidad y la carrera incluyen la participación y finalización de la trayectoria de la Educación Técnica Profesional (CTE), el aprendizaje de los estudiantes con empresas locales, el aumento del curso de doble inscripción.	US\$ 0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>ofertas, honores y vías de colocación avanzada, acceso a evaluaciones que apoyan la preparación y las admisiones universitarias, recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G al graduarse, programas de liderazgo y / o JROTC, y otras experiencias académicas y competiciones que contribuyen al interés y dominio de las habilidades aprendidas.</p> <p>* Logros en Matemáticas, Ingeniería, Ciencias (MESA) Oportunidades (SA 11.7/1.25) * Profesor JROTC (SA 11.10/1.28)</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8 Métricas: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A</p>		

1.2	Adicional y suplementario: Universidad y Carrera Preparación y A-G Soporta (Contribución)	<p>Aumentar y mejorar el acceso a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar a través de la creación de oportunidades, cursos, recursos, capacitación y personal para aumentar las formas en que los estudiantes están listos para la universidad y la carrera de posgrado. Las actividades que están conectadas con la preparación para la universidad y la carrera incluyen la participación y finalización de la Trayectoria de la Educación Técnica Profesional (CTE), los aprendizajes de los estudiantes con empresas locales, el aumento de las ofertas de cursos de inscripción dual, las vías de honores y colocación avanzada, el acceso a las evaluaciones que apoyan la preparación y las admisiones universitarias, los recursos y apoyos que promueven la elegibilidad A-G después de la graduación, el liderazgo y / o los programas JROTC, y otras experiencias académicas y concursos que contribuyan al interés y dominio de las habilidades aprendidas. Se pondrá énfasis en las poblaciones no duplicadas de estudiantes para garantizar que los estudiantes se gradúen preparados para seguir con éxito las opciones universitarias y profesionales.</p> <p>* Desarrollo y Recursos del Centro de Carreras (SA 11.3/1.22) * Soporte de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5 / 1.23) * Acceso a las Vías de Educación Técnica Profesional (SA 11.6/1.24) * Liderazgo del Programa de la Academia de Seguridad Pública (SA 11.8/1.26)</p>	US\$ 0.00	Sí
-----	--	--	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

		<ul style="list-style-type: none"> * Itinerarios profesionales de ingeniería y recursos y apoyo DE STEM (SA 11.9/1.27) * Administración y acceso a los exámenes de ingreso a la universidad (incluyendo Honores, AP, Inscripción Dual) (SA 11.11/1.29) * Asóciese con Greater Stockton Chamber of Commerce Business Alianza educativa (SA 11.13/1.30) * Software y programas de exploración de carreras (SA 11.14/1.31) * Servicios y apoyo estudiantil de preparación para la universidad y la carrera (SA 11.15 / 1.32) * Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11º y 12º grado (incluidos honores, AP, IB, inscripción dual) (SA 11.16/1.33) <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p> <p>Métricas: Métricas primarias: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A</p>		
--	--	--	--	--

1.3	Adicional y suplementario: Idioma Inglés Desarrollo y Idioma principal Apoyo (Contribución)	<p>"Aumentar y mejorar el apoyo al aprendizaje de idiomas para los estudiantes aprendiendo inglés a través de un mayor desarrollo profesional de maestros y paraprofesionales, apoyo de instrucción bilingüe, servicios de traducción y compra de materiales complementarios para estudiantes / padres. El desarrollo profesional y la implementación del aprendizaje apoyan el plan maestro del estudiante de inglés del distrito y dirigen los servicios de apoyo por parte del personal de la Oficina de Desarrollo del Lenguaje para aumentar o mejorar los servicios para el logro estudiantil.</p> <p>* Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12^o grado (SA 3.1 / 1.3)</p> <p>* Coaching y apoyo educativo para el desarrollo del idioma inglés (SA 3.2/ 1.4)</p> <p>* Desarrollo Profesional del Dominio del Idioma Inglés (SA 3.3/1.5)</p> <p>* Los presupuestos departamentales del distrito se centran en el aumento de los estudiantes Logro - LDO (SA 10.2/1.20)</p>	US\$ 0.00	Sí
-----	---	---	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8 Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A		

1.4	Educador Desarrollo y Implementación de Aprendizaje Profesional Comunidades (No-Contribución)	<p>"Desarrollo profesional para administradores de sitios escolares, maestros y personal de instrucción enfocado en las mejores prácticas, comunidades y procesos de aprendizaje profesional, ciclos y evaluaciones de instrucción, análisis de datos de estudiantes y fortalecimiento de la colaboración entre educadores y comunidad que apoya el logro académico de todos los estudiantes.</p> <p>* Implementación de la comunidad de aprendizaje profesional, aprendizaje profesional e implementación curricular (SA 6.1 / 1.8)</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	US\$ 0.00	No
1.5	Adicional y suplementario: Educador Desarrollo y Implementación de Aprendizaje Profesional Comunidades (Contribución)	<p>"Aumentar y / o mejorar el desarrollo profesional para los administradores del sitio escolar, los maestros y el personal de instrucción centrado en las mejores prácticas, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) y los procesos, los ciclos de instrucción y las evaluaciones, el análisis de los datos de los estudiantes y el fortalecimiento de la colaboración entre los educadores y la comunidad para mejorar (bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y estudiantes sin hogar.</p> <p>* Colaboración docente, desarrollo profesional y apoyo académico (SA 5.1/1.6)</p> <p>* Administradores del sitio escolar Liderazgo Aprendizaje profesional Desarrollo (SA 5.2/1.7)</p> <p>* Presupuestos Departamentales del Distrito Enfocados en el Aumento del Rendimiento Estudiantil - Investigación (SA 10.2/1.20)</p> <p>Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8</p>	US\$ 0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

		Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A		
1.6	Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención (No contribución)	<p>Proporcionar servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en todos los estudiantes.</p> <p>* Avance a través del Programa de Determinación Individual (AVID) (SA) 11.2/1.21)</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	US\$ 0.00	No

1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención (Contribución)	<p>Aumentar y/mejorar los servicios, recursos y apoyo, incluida la contratación de personal para mejorar y acelerar el aprendizaje, recuperar la pérdida de aprendizaje y la implementación de programas de recuperación que se centren en aumentar y/ o mejorar los servicios para (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apoyo y programas de recuperación de crédito de aprendizaje y escuela secundaria (SA 7.3 / 1.9) * Asignaciones presupuestarias para el sitio escolar (SA 10.1/1.19) * Los presupuestos departamentales del distrito se centran en el aumento de los estudiantes <p>Logros - Estatales y Federales (SA 10.2/1.20)</p> <ul style="list-style-type: none"> * Biblioteca distrital y apoyo a la alfabetización (SA 13.1/1.35) * Acceso de los estudiantes a los libros electrónicos (SA 13.2/1.36) <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	US\$ 0.00	Sí
-----	---	---	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

<p>1.8</p>	<p>Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Día/Año Extendido Programas (Contribución)</p>	<p>"Aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal), los estudiantes sin hogar y los grupos de estudiantes que han tenido un bajo rendimiento dentro de dos o más prioridades estatales acceso a experiencias y actividades académicas más allá del día de instrucción regular y el año escolar.</p> <p>Las actividades de aprendizaje ampliadas incluirán tutoría (lectura, escritura, matemáticas, etc.) / ayuda con la tarea, actividades de enriquecimiento, educación al aire libre / campamentos de ciencias elementales, competencias académicas y atletismo que promoverán un mayor compromiso, crecimiento socioemocional, aprendizaje acelerado, intervenciones y apoyo a los estudiantes.</p> <p>* Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1/1.17) * Ofertas ampliadas del programa extracurricular (SA 9.4/1.18) * Campamento de educación / ciencia al aire libre (Nuevo - 22-23 SY)</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	<p>US\$ 0.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	---	------------------	-----------

1.9	Adicional y suplementario: Educativo Tecnología Software, & Soporte técnico (Contribución)	<p>"Aumentar y/ o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar a recursos de aprendizaje y dispositivos de tecnología de instrucción y aplicaciones de software para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Las tecnologías de instrucción proporcionan a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar con interacción bidireccional en tiempo real, colaboración y compromiso que permite la retroalimentación dentro del programa de instrucción. Las herramientas / aplicaciones de monitoreo e integración de instrucción promueven a los alumnos no duplicados (bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y la seguridad de los estudiantes sin hogar que permite a los maestros monitorear de forma remota el aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Tecnología estudiantil para el aprendizaje y la conectividad (SA 1.1/1.1) Software de monitoreo de aprendizaje de computadoras portátiles (SA 1.2 / 1.2) Sistema de monitoreo de Google (ELE 3.1/2.10)</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A</p>	US\$ 0.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los fondos asignados presupuestados para los gastos relacionados con las actividades de Logro Estudiantil se desarrollaron y escribieron con la expectativa de que el distrito regresaría a un modelo de instrucción en persona completo sin barreras / restricciones relacionadas con COVID-19 al inicio

del año escolar 2021-2022 . Aunque el distrito volvió a un modelo completo de instrucción en persona, se experimentaron dificultades de la implementación planificada en comparación con la implementación real de las acciones. Se identificaron diferencias sustantivas para:

Acciones 1.3, 1.4, 1.5 (SA 3: Apoyo al idioma primario): La escasez de maestros causó un efecto dominó con el personal certificado a nivel de distrito que fue reasignado para cubrir directamente las clases y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Acción 1.8 (SA 6: Implementación de Estrategias de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC): La implementación del desarrollo profesional enfocado en PLC y la colaboración de maestros ocurrió a nivel del sitio escolar, documentado dentro del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA) del sitio escolar. A nivel de sitio, los reveses experimentados fueron el resultado de la escasez de sustitutos de maestros y la falta de interés por la compensación adicional de los maestros.

Acciones 1.15, 1.16 (SA 8: Coaching Instruccional y Apoyo a Nuevos Maestros): La escasez de Maestros causó un efecto dominó con los Entrenadores Instruccionales reasignados para cubrir directamente las clases y apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las variaciones entre el presupuesto y el gasto real resultaron de la implementación modificada debido a las barreras / restricciones / necesidades relacionadas con COVID-19 o debido a los importantes fondos de ayuda de estímulo federal otorgados al distrito para apoyar y compensar los costos asociados con el cumplimiento de COVID-19. Las diferencias materiales se identificaron utilizando los criterios de 1) uso de fuentes de financiamiento alternativas, y 2) una diferencia monetaria del 10%:

Acción 1.1, 1.2 (SA 1: Tecnología estudiantil): Se utilizaron otras fuentes de financiación (es decir, fondos de una sola vez) para compensar el costo de los dispositivos y equipos tecnológicos.

Acciones 1.3, 1.4, 1.5 (SA 3: Apoyo al idioma primario): Se utilizaron otras fuentes de financiamiento (es decir, fondos de una sola vez) ya que el personal fue reasignado para proporcionar apoyo directo a la instrucción de los estudiantes.

Acciones 1.7, 1.8 (SA 5: Colaboración, Monitoreo y Apoyo a los Docentes) :P rofessional los gastos de oportunidades de desarrollo profesional para los administradores no pudieron actualizarse completamente.

Acciones 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil): Se utilizaron otras fuentes de financiación (es decir, fondos de una sola vez, educación especial) para compensar los gastos relacionados con las acciones de educación especial y las actividades escolares escolares.

Acciones 1.15, 1.16 (SA 8: Coaching Instruccional y Apoyo a Nuevos Maestros): Se utilizaron otras fuentes de financiamiento (es decir, fondos de una sola vez , fondos generales) ya que el personal fue reasignado para proporcionar apoyo educativo directo a los estudiantes.

Acciones 1.17, 1.18 (SA 9: Programas extendidos de día / año: Justificación): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de llenar puestos vacantes y / o el cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos de una sola vez.

Acciones 1.19, 1.20 (SA 10: Asignación de sitios y departamentos): Se utilizaron otras fuentes de financiamiento (es decir, fondos de una sola vez) ya que el personal fue reasignado para proporcionar apoyo directo a la instrucción de los estudiantes. La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y/o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33 (SA 11: Oportunidades de preparación para la universidad y la carrera): Las oportunidades de desarrollo profesional se gastaron a un costo menor debido a las restricciones de viaje de COVID-19 vigentes durante la mayor parte del año escolar. No se incurrió en gastos para los exámenes de ingreso a la universidad. La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y/o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acción 1.34 (SA 12: Oportunidades de asistencia de educación especial): El aumento de los gastos está directamente relacionado con los aumentos salariales negociados a través de los sindicatos de maestros y administradores.

Acciones 1.35, 1.36 (SA 13: Apoyo a la Biblioteca): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y / o el cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos de una sola vez.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 1.1, 1.2 (SA 1: Tecnología estudiantil): La efectividad se ha demostrado a través del mantenimiento de la iniciativa de estudiante a dispositivo (proporción 1: 1) del distrito. A través del uso de software de monitoreo de computadoras portátiles, los maestros pueden administrar mejor los dispositivos de los estudiantes manteniendo a los estudiantes en la tarea.

Acciones 1.3, 1.4, 1.5 (SA 3: Primary Language Support): La efectividad ha sido exhibida por 461 estudiantes aprendiendo inglés que cumplen con los criterios de reclasificación y, a principios de la primavera de 2022, solo 25 estudiantes aprendiendo inglés estaban pendientes de reclasificaciones, lo que representa que el 81.5 por ciento de los estudiantes aprendiendo inglés identificados al comienzo del año escolar han sido reclasificados.

Acciones 1.9, 1.10, 1.11, 1.12, 1.13, 1.14 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil): La efectividad de los esfuerzos de recuperación de créditos resultó en que 2,445 estudiantes de 12º grado estaban inscritos y de esos estudiantes 2,089 estudiantes preparados para graduarse; sin embargo, el 14,5% (o 356) de los estudiantes no estaban ya que estaban uno o más cursos por detrás; por lo tanto, no cumple con los criterios para la exclusión. El distrito extendió el apoyo y los recursos del año a 300 estudiantes de 12º grado inscritos en la programación de recuperación de créditos del año extendido, con 305 "sin calificaciones" ajustadas y 47 cursos completados que cumplían con los requisitos A-G.

Acciones 1.21, 1.22, 1.23, 1.24, 1.25, 1.26, 1.27, 1.28, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32, 1.33 (SA 11: Oportunidades de preparación para la universidad y la carrera): La efectividad de las oportunidades universitarias y profesionales implementadas resultó en una tasa de finalización de FAFSA del 52%, que es un 15% más que la tasa del condado. El uso de software de exploración universitaria y profesional se duplicó desde antes de COVID. 16 escuelas primarias ofrecieron Project Lead the Way (PLTW) como un suplemento de ciencias y 22 escuelas primarias ofrecieron una electiva pLTW de escuela intermedia.

Acciones 1.35, 1.36 (SA 13: Apoyo a la biblioteca): La efectividad se demuestra al el personal de la biblioteca que circula 100,988 libros físicos para uso de los estudiantes de K-8 y 45,228 libros electrónicos o audiolibros. Más de 10,000 libros fueron puestos en espera por los estudiantes para revisar cuando una copia está disponible.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en el objetivo 1 de LCAP.

No se realizaron cambios en las métricas del objetivo 1 de LCAP ni en los resultados deseados.

Consolidación de Acciones:

Consolidación de 36 acciones individuales en 9 categorías temáticas que apoyan resultados comunes.

* 1.1 - Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G

~ Consolidación de 2 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y acciones) ~ No contribuir: Todos los estudiantes

* 1.2 - Adicional y Suplementario: Preparación para la Universidad y la Carrera y Apoyos A-G

~ Consolidación de 10 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 1.3 - Adicional y suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario

~ Consolidado 4 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ No contribuyentes: alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 1.4 - Desarrollo e implementación de comunidades de aprendizaje profesional por parte de los educadores

~ Consolidado 1 acción individual (enumerada en la sección Objetivos y Acciones)

~ No Contribuir: Todos los estudiantes

* 1.5 - Adicional y Suplementario: Desarrollo e Implementación de Educadores de Comunidades de Aprendizaje Profesional

~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ No contribuyentes: alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 1.6 - Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención ~ Acciones individuales consolidadas 1 (enumeradas en la sección Objetivos y acciones) ~ No contribuir: Todos los estudiantes

* 1.7 - Adicional y Suplementario: Recuperación del Aprendizaje Dirigido y Aceleración de Apoyos de Instrucción e Intervención ~ Acciones Individuales Consolidadas (enumeradas en la sección Metas y Acciones) ~ No Contribución: Todos los Estudiantes

* 1.8 - Adicional y Suplementario: Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas: Programas Extendidos de Día/Año

~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Nuevo elemento agregado que apoya la educación al aire libre / campamento de ciencias elementales

~ No contribuyentes: alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 1.9 - Adicional y suplementario: tecnología educativa, software y soporte técnico

~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ No contribuyentes: alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

Redirecciones de acción entre objetivos:

La acción individual 1.10 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil) se trasladó al Objetivo 4 y se consolidó con 4.1 - Estrategias y apoyos de intervención estudiantil - SPED (No contribución).

La acción individual 1.11 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil) se trasladó al Objetivo 4 y se consolidó con 4.1 - Estrategias y apoyos de intervención estudiantil - SPED (No contribución).

La acción individual 1.12 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil) se trasladó al Objetivo 4 y se consolidó con 4.1 - Estrategias y apoyos de intervención estudiantil - SPED (No contribuyente).

La acción individual 1.13 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil) se trasladó al Objetivo 2 y se consolidó con 2.4 - Adicional y suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (contribución).

La acción individual 1.14 (SA 7: Estrategias y apoyos de intervención estudiantil) se trasladó al Objetivo 4 y se consolidó con 4.1 - Estrategias y apoyos de intervención estudiantil - SPED (No contribuyente).

Las acciones individuales 1.15, 1.16 (SA 8: Coaching Instruccional y Apoyo a Nuevos Maestros) se trasladaron al Objetivo 2 y se consolidaron con 2.4 - Adicional y Suplementario: Desarrollo de Maestros, Sustitutos, Administradores y Personal de Alta Calidad (Contribuyendo).

Las acciones individuales 1.20 (SA 10: Asignación de sitios y departamentos (CWA)) se trasladaron al Objetivo 2 y se consolidaron con 2.7 - Adicional y suplementario: Construir escuelas fuertes y comunidades saludables (Contribuir).

La acción individual 1.34 (SA 12: Oportunidades de asistencia de educación especial) se trasladó al Objetivo 4 y se consolidó con 4.2 - Universidad y carrera, apoyos A-G - SPED (no contribuyente).

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y saludables que mejoren el aprendizaje socioemocional y académico para todos los estudiantes que utilizan un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover entornos de aprendizaje equitativos y saludables a través del desarrollo y implementación de apoyos multidimensionales que abordan las necesidades académicas y socioemocionales escalonadas de los estudiantes a través del marco del Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS). El marco identifica el apoyo y los recursos para mejorar las condiciones de aprendizaje y participación de los estudiantes a través de oportunidades educativas inclusivas y equitativas que abarcan las diversas necesidades de nuestros estudiantes. Además, el uso de prácticas de toma de decisiones basadas en datos para fortalecer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes, específicamente contar con personal capacitado para ayudar a los estudiantes a mantenerse enfocados en el aprendizaje mientras mantienen un estado saludable de bienestar socioemocional y mental. Alcance a estudiantes y padres / tutores a través de actividades informativas de recuperación estudiantil, promover la asistencia de estudiantes y disminuir el ausentismo escolar.

Los comentarios de los socios educativos, los datos académicos de los estudiantes, la disciplina estudiantil y el clima escolar continúan destacando las necesidades relacionadas con la conexión escolar, el desarrollo de entornos de aprendizaje que sean inclusivos y culturalmente receptivos, la integración de los apoyos académicos y socioemocionales de los estudiantes, y la prestación de servicios de salud y bienestar para abordar las diversas necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

Planeamos lograr el objetivo a través del monitoreo y la medición de la efectividad a través de la evaluación de las acciones mediante la recopilación y revisión de datos específicos, incluidas las tasas de asistencia, deserción, graduación y suspensión, la disminución de las tasas de suspensión y el aumento del sentido de conexión de los estudiantes con la escuela, así como solicitar comentarios de socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en la participación de los estudiantes. asistencia y absentismo escolar.

Las métricas seleccionadas se informarán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Aprendiz de inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; IA: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>(1A) Porcentaje de profesores debidamente asignados y plenamente acreditados en las áreas temáticas y para los estudiantes son profesores.</p> <p>(Fuente de datos: SARC)</p>	<p>87.87% (2019-2020)</p>	<p>Publicación de datos de la SARC de marzo de 2022</p>			<p>100%</p>
<p>(1C) Porcentaje de instalaciones escolares mantenidas en buena reparación o ejemplar.</p> <p>(Fuente de datos: FIT Informe, Local Indicador PowerPoint)</p>	<p>67.3% (2020-2021)</p>	<p>94.3% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>

<p>(6A) Tasas de suspensión: el porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)</p>	<p>TODOS: 5.5% Año fiscal: 13.70% EL: 4.40% SED: 6.50% SWD: 9.10% AA: 14.70% IA: 7,80% AS: 2.90% FI: 1.50% HI: 5.20% HOM: 13% MR: 7.30% IP: 5.20%</p>	<p>TODOS: 0.00% Año fiscal: 0.50% EL: 0.00% SED: 0.00% SWD: 0.10% AA: 0.10% IA: 0.00% AS: 0.10% FI: 0.00% HI: 0.00% HOM: 0,10% MR: 0.00% PI: 0.00%</p>			<p>TODOS: 4% Año fiscal: 7% EL: 2% SED: 3% SWD: 5% AA: 7% IA: 4% AS: 1% FI: 0,5% HI: 3% HOM: 7% MR: 4% PI: 3%</p>
--	---	--	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	<p>WH: 6.10%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>WH: 0.00%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>WH: 3%</p>

<p>(6B) Tasas de expulsión: el porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)</p>	<p>TODOS: 0.08% (29) Año fiscal: 0.58% (3) EL: 0.02% (2) SED: 0.07% (27) SWD: 0.06% (3) AA: 0.22% (9) IA: 0% (0) AS: 0.06% (2) FI: 0% (0) HI: 0.06% (14) HOM: 0.40% (8) MR: 0% (0) IP: 0% (0) WH: 0.20% (4)</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 0.00% Año fiscal: 0.00% EL: 0.00% SED: 0.00% SWD: 0.00% AA: 0.00% IA: 0.00% AS: 0.00% FI: 0.00% HI: 0.0% HOM: 0.00% MR: 0.00% PI: 0.00% WH: 0.00%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>TODOS: menos del 1% (10) Año fiscal: 0% (0) EL: 0% (0) SED: menos del 1% (8) SWD: 0% (0) AA: 0% (0) IA: 0% (0) AS: 0% (0) FI: 0% (0) HI: 0% (0) HOM: 0% (0) MR: 0% (0) IP: 0% (0) WH: 0% (0)</p>
<p>(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que sienten que la escuela es segura.</p> <p>(Fuente de datos: CalSCHLS - Padres & Profesores, PLUS Encuesta - Estudiantes)</p>	<p>Estudiantes: 82.67% Padres: 60% Profesores (Personal): 58%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>2020-2021 es la administración más reciente</p>			<p>Estudiantes: 87% Padres: 65% Profesores (Personal): 63%</p>
<p>(6C)</p>	<p>Estudiantes: 80.67% Padres: 34%</p>	<p>2020-2021 es la administración más reciente</p>			<p>Estudiantes: 85% Padres: 39%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que se sienten conectados (apoyo/invitación) a la escuela.</p> <p>(Fuente de datos: CalSCHLS - Padres & Profesores, PLUS Encuesta - Estudiantes)</p>	<p>Profesores (Personal): 49% (2020-2021)</p>				<p>Profesores (Personal): 54%</p>

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, y Inclusión (Contribución)	<p>Para aumentar y / o mejorar los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar, se evaluará el acceso a oportunidades educativas inclusivas y equitativas a través del uso continuo de datos para determinar la necesidad y el progreso de los grupos objetivo reflejados en la comunidad. A través del uso de la toma de decisiones basada en datos, estas prácticas culturalmente inclusivas y relevantes se implementarán para brindar apoyo específico a los estudiantes, el personal y la comunidad a través del aumento del apoyo, los servicios y los recursos de instrucción que son inclusivos y responden a las diversas necesidades y poblaciones reflejadas en la comunidad SUSD.</p> <p>* Director de Equidad Educativa y Oficina Asst (\$13K Suministros) (ELE 2.9/2.8)</p> <p>* Talleres y capacitación sobre equidad e inclusión LGBTQ+ (ELE 10.4/2.26)</p> <p>* Alcance y apoyo de los nativos americanos (MP 7.6/3.18)</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6 Métricas: 6A, 6B, 6C</p>	US\$ 0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

<p>2.2</p>	<p>Adicional y Suplementario: Multi-Sistema escalonado de Soporta (Contribución)</p>	<p>Aumentar y/o mejorar los alumnos no duplicados (bajos ingresos, inglés) Estudiantes, jóvenes de crianza temporal) y acceso de estudiantes sin hogar al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) para estudiantes individuales, aulas, esfuerzos de toda la escuela, familias y comunidad. Habrá un enfoque en la primera instrucción, sistemas y prácticas de alta calidad para mejorar la capacidad de respuesta de los estudiantes y la alineación entre los apoyos académicos, conductuales y / o socioemocionales específicos para sus necesidades únicas. Las prácticas de toma de decisiones basadas en datos identificarán los recursos necesarios para ayudar a los estudiantes, las escuelas y las comunidades a alcanzar sus objetivos académicos, contribuyendo al logro de graduarse de la universidad y prepararse para la carrera.</p> <p>* Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3/2.4) * Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6/2.5) * Servicios del Equipo de Intervención conductual (ELE 2.7/2.6)</p> <p>Prioridades estatales: 1, 6 Métricas: 6B, 6C</p>	<p>US\$ 0.00</p>	<p>Sí</p>
-------------------	--	--	------------------	-----------

2.3	Desarrollo de Profesores de Alta Calidad, Sustitutos Administradores, y Personal (No-Contribución)	<p>Desarrollo profesional, apoyo y capacitación para apoyar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, nuevos maestros y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas para apoyar el logro de los estudiantes.</p> <p>* Nueva formación del profesorado (ELE 2.2/2.3)</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>	US\$ 0.00	No
-----	--	--	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de profesores de alta calidad, Sustitutos Administradores, y Personal (Contribución)	<p>Aumentar y / o mejorar los servicios a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar acceso a maestros, administradores y paraprofesionales con desarrollo profesional, apoyo y capacitación para reclutar y retener puestos especializados de alta necesidad, maestros existentes, nuevos maestros y administradores enfocados en desarrollar capacidades e implementar estructuras y prácticas sistémicas que aumenten y / o mejoren el rendimiento de los estudiantes.</p> <p>* Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9/1.13)</p> <p>* Entrenadores de instrucción (SA 8.1/1.15)</p> <p>* Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3/1.16)</p> <p>Prioridades estatales: 4, 7, 8</p> <p>Métricas: 1A, 6C</p>	US\$ 0.00	Sí

2.5	Estudiante de transición & Apoyo Familiar (No contribución)	<p>Proporcionar oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para padres / tutores a nivel de sitio y distrito, como el Comité Asesor de Estudiantes aprendiendo inglés del Distrito (DELAC), el Consejo del Sitio Escolar (SSC), los Comités Asesores de Padres, los Centros de Recursos Familiares en todo el distrito, los foros sobre el LCAP, las capacitaciones virtuales y en persona para padres, y otras plataformas que crean espacio para que los padres y la comunidad contribuyan al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles. a todos los estudiantes, personal y comunidad.</p> <p>* Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3/2.16)</p> <p>Prioridades estatales: 5, 6 Métricas: 6A, 6B, 6C</p>	US\$ 0.00	No
2.6	Adicional y suplementario:	Para aumentar y / o mejorar las oportunidades, apoyos, recursos, personal y espacio para los padres / tutores a nivel del sitio y del distrito, como	US\$ 0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

	<p>Estudiante de transición & Apoyo Familiar (Contribución)</p>	<p>Comité Asesor de Estudiantes aprendiendo inglés del Distrito (DELAC), Sitio de la Escuela Consejo (SSC), Comités Asesores de Padres, Centros de Recursos Familiares en todo el distrito, foros sobre el LCAP, capacitaciones virtuales y en persona para padres, y otras plataformas que crean espacio para que los padres y la comunidad contribuyan al desarrollo y monitoreo de varios programas y apoyos disponibles para alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar y personal / comunidad que apoya a estos estudiantes.</p> <p>* Servicios sociales para estudiantes de acogida (ELE 7.2/2.15) * Servicios directos de inscripción central a las familias (MP 7.5/3.17)</p> <p>Prioridades estatales: 5, 6 Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		
--	---	---	--	--

2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Fuerte Escuelas y Saludable Comunidades (Contribución)	<p>Aumentar y / o mejorar la alineación de recursos, personal, capacitaciones y servicios para alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar que dirigen la salud y el bienestar, las necesidades de atención médica, el apoyo con agencias externas, la cultura y el clima, la salud mental, los apoyos académicos y socioemocionales, y varios servicios directos de salud de bienestar a las familias de los estudiantes, y el personal de todo el distrito enfocado en aumentar y mejorar la experiencia de aprendizaje.</p> <p>* Los presupuestos departamentales del distrito se centran en el aumento de los estudiantes Logro - CWA (SA 10.2/1.20)</p> <p>* Respuesta y gestión de servicios de atención médica subaguda (ELE 8.1 / 2.17)</p> <p>* Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2/2.18)</p> <p>* Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3/2.19)</p> <p>* Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6/2.20)</p> <p>* Médicos de salud mental (ELE 9.15/2.21)</p> <p>* Atención informada sobre el trauma y escuelas receptivas (ELE 9.16/2.22)</p> <p>* Consejeros escolares (ELE 10.1/2.24)</p> <p>* Prácticas restaurativas y escuelas receptivas (ELE 10.3/2.25)</p>	US\$ 0.00	Sí
-----	---	---	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
		<p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 6A, 6B, 6C</p>		

2.8	Adicional y suplementario: Aprendizaje extendido Tiempo, educador y Apoyos de dotación de personal (Contribución)	<p>Aumentar y/o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados (jóvenes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar a personal certificado y clasificado efectivo, bien capacitado y experimentado. Se beneficiará la creación de un sistema y un marco para reclutar, colocar, capacitar, apoyar y retener personal altamente calificado para estudiantes no duplicados, estudiantes que viven en la pobreza y estudiantes históricamente marginados.</p> <p>* Restauración del Subdirector en los sitios de la Escuela TK-8º Grado (ELE 2.8/2.7) * Soporte del sitio escolar de Over Formula Position (ELE 2.14/2.9) * Minutos de instrucción por encima y más allá del mínimo estatal para el aprendizaje extendido de los estudiantes (ELE 6.2 / 2.13)</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6 Métricas: 1A, 6C</p>	US\$ 0.00	Sí
2.9	Instrucción básica y personal docente (no contribuyente)	<p>Garantizar que los programas y servicios cuenten con el apoyo de personal necesario para implementar experiencias educativas y de aprendizaje de alta calidad. Para implementar prácticas y procesos que aseguren asignaciones equitativas de educadores y reduzcan las disparidades mediante la revisión de la enseñanza, el administrador y el personal paraprofesional para reducir el número de instancias de asignación errónea mediante el empleo y la colocación de personal con credenciales apropiadas y años de experiencia en relación con los resultados de logro del sitio y las necesidades de servicios especializados para administrar efectivamente los servicios básicos por parte del distrito.</p>	US\$ 0.00	No

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

		<p>* Recursos de apoyo a la dotación de personal para puestos especializados de alta necesidad (ELE 2.1/2.2)</p> <p>* Instrucción y dotación de personal docente (ELE 6.1/2.12)</p> <p>Prioridades estatales: 1</p> <p>Métricas: 1A</p>		
2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo (Contribución)	<p>Para aumentar y / o mejorar la conectividad tecnológica de acceso y la infraestructura, el apoyo a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y estudiantes sin hogar en todo el distrito. El apoyo incluye un mayor y / o mejor acceso y mejoras del currículo y apoyo suplementario centrado en el rendimiento académico.</p> <p>* Soporte y Recursos de Tecnología de Servicios de Información (ELE) 1.2/2.1)</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 6</p> <p>Métricas: 1A, 1C</p>	US\$ 0.00	Sí

2.11	Instalaciones y Campus Soporte de seguridad (no contributivo)	<p>Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los sitios escolares por distrito para cumplir con los estándares del distrito de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT y las Auditorías de Evaluación de Seguridad / Amenaza. La resolución de amenazas / seguridad del campus puede incluir mejoras en la infraestructura (como cercas), mejoras en la comunicación, como intercomunicadores y sistemas de seguridad de puertas, y sistemas de gestión de visitantes. Mejorar el personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación / gestión de la seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivia las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar.</p> <p>* Instalaciones en buen estado - Costes de mantenimiento (ELE 5.3/2.11) Prioridades estatales: 1 Métricas: 1C</p>	US\$ 0.00	No
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
2.12	Adicional y suplementario: Instalaciones y Campus Soporte de seguridad (Contribución)	<p>Completar y mejorar el mantenimiento y la seguridad del campus en los sitios escolares por distrito para cumplir con los estándares del distrito de las instalaciones y abordar las áreas identificadas en el Informe FIT y las Auditorías de Evaluación de Seguridad / Amenaza que están por encima del nivel base de mejoras y servicios. La resolución de amenazas y seguridad en el campus puede incluir mejoras en la infraestructura (como cercas), mejoras en la comunicación, como personal custodio adicional, intercomunicadores y sistemas de seguridad de puertas, y sistemas de gestión de visitantes. Mejorar el personal de seguridad escolar, las herramientas de planificación / gestión de la seguridad, la visibilidad del personal y la señalización que alivie las preocupaciones de los estudiantes, el personal, las familias y la comunidad relacionadas con la seguridad escolar y la conexión escolar para los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar.</p> <p>* Personal de custodia en los sitios escolares Prioridades estatales: 1 ; Métricas: 1C</p>		Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los fondos asignados presupuestados para los gastos relacionados con las actividades de Entornos de Aprendizaje Equitativos se desarrollaron y escribieron con la comprensión completa de los efectos que experimentaron los estudiantes como resultado de la interrupción significativa de su entorno educativo. Aunque el distrito volvió a un modelo de instrucción presencial completo, se experimentaron dificultades de la implementación planificada en comparación con la implementación real de las acciones en relación con la salud socioemocional y mental de los estudiantes. Se identificaron diferencias sustantivas para:

Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (ELE 2: Maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad): Un relanzamiento de la iniciativa de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo (PBIS) después de una vacante para el Coordinador de PBIS, iniciada completando el 100% de las visitas al sitio de la escuela para evaluar el nivel de implementación, los recursos y las necesidades de capacitación. Diferencias

Acción 2.11 (ELE 5: Apoyo a las instalaciones): Mejoras en el sitio escolar centradas en la resolución de las barreras COVID-19 que pueden afectar la instrucción en persona. Las vacantes y ausencias de personal han obstaculizado la finalización de las reparaciones y órdenes de trabajo en el sitio.

Acciones 2.21, 2.22, 2.23 (ELE 9: Médicos de salud mental, escuelas informadas y restaurativas sobre traumas y estudios étnicos): Grandes retrasos en la implementación de la capacitación en atención informada sobre traumas ya que las restricciones de COVID-19 estaban vigentes hasta marzo de 2022.

Acciones 2.24, 2.25, 2.26 (ELE 10: Consejería Escolar): Los consejeros han proporcionado apoyo en el sitio escolar para ayudar con la escasez de maestros. No todos los grupos de estudiantes de 8º grado no tuvieron la oportunidad de recorrer los campus y aulas de la escuela secundaria debido a los protocolos de restricción de COVID. Hasta marzo de 2022 se introdujeron grandes retrasos en la implementación de la capacitación en prácticas restaurativas, ya que las restricciones de COVID-19 estaban vigentes.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las variaciones entre el presupuesto y el gasto real resultaron de la implementación modificada debido a las barreras / restricciones / necesidades relacionadas con COVID-19 o debido a los importantes fondos de ayuda de estímulo federal otorgados al distrito para apoyar y compensar los costos asociados con el cumplimiento de COVID-19. Las diferencias materiales se identificaron utilizando los criterios de 1) uso de fuentes de financiamiento alternativas, y 2) una diferencia monetaria del 10%:

Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (ELE 2: Maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad): Se utilizaron otros fondos para apoyar a los sustitutos a participar en las reuniones de los equipos de SAP y CARE ya que la financiación estaba pendiente de configuración de la cuenta. La disminución de los gastos se puede atribuir a la incapacidad de llenar puestos vacantes, el personal reasignado al apoyo directo en el aula y / o el cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acción 2.11 (ELE 5: Apoyo al Mecanismo): Se utilizaron otras fuentes de financiación (es decir, fondos únicos, bonos, etc.) para compensar el costo de las necesidades de mantenimiento del sitio escolar.

Acciones 2.12, 2.13 (ELE 6: Instrucción Básica y Personal Docente): El aumento de los gastos está directamente relacionado con los aumentos salariales negociados a través de los sindicatos de maestros y administradores. La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de llenar los puestos vacantes y / o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 2.14, 2.15, 2.16 (ELE 7: Parent/Guardian & Community Relations and Social Services): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y/o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 2.17, 2.18, 2.19, 2.20 (ELE 8: Servicios de Salud): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y/o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 2.21, 2.22, 2.23 (ELE 9: Médicos de Salud Mental, Escuelas Informadas y Restaurativas sobre Traumas, y Estudios Étnicos): La disminución en los gastos puede atribuirse a la incapacidad de llenar puestos vacantes y / o el cumplimiento de los retrasos en el protocolo relacionados con COVID o pagados por otros fondos únicos.

Acciones 2.24, 2.25, 2.26 (ELE 10: Consejería Escolar): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y / o el cumplimiento de los retrasos en el protocolo relacionados con COVID o pagados por otros fondos únicos.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acciones 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 (ELE 2: Maestros, Sustitutos, Administradores y Personal de Alta Calidad): La efectividad se demuestra a través de la implementación del proceso SAP y las reuniones del equipo CARE ya que, se identificaron 8,200 estudiantes para apoyos intensivos. a través del soporte de visitas al sitio. Los especialistas en apoyo conductual pudieron demostrar el progreso al proporcionar 272.75 horas de servicios de consulta de Nivel 1 y 2 y el personal del Equipo de Intervención conductual ha proporcionado 2,099.75 horas de servicio directo de Nivel 3, evaluaciones y asistencia del programa a los equipos del sitio escolar.

Acciones 2.21, 2.22, 2.23 (ELE 9: Médicos de Salud Mental, Escuelas Informadas y Restaurativas sobre Traumas, y Estudios Étnicos): La efectividad ha sido demostrada por la implementación del protocolo de Crisis de Salud Mental ha disminuido con éxito el número de llamadas a DPS para crisis de salud mental, mejor respuesta a estudiantes con discapacidades y necesidades de salud mental. Los médicos de salud mental han respondido a 341 crisis de salud mental y 26 incidentes han resultado en transportes DPS 5150. El progreso se demostró al proporcionar 6 sesiones de capacitación virtual al personal para aprender sobre estrategias de instrucción basadas en el cerebro con un total de 168 participantes.

Acciones 2.24, 2.25, 2.26 (ELE 10: Consejería escolar): Se ha demostrado la efectividad ya que el 99% de todos los estudiantes de último año recibieron un plan de graduación individual y cada estudiante de secundaria recibió un informe spotlight que destaca su progreso hacia la graduación y la preparación para la universidad. Se llevaron a cabo más de 75 talleres de ayuda financiera y talleres para padres, con el 55% de los estudiantes de 12º grado presentando una solicitud de ayuda financiera. Se utilizó un proveedor para proporcionar informes sobre la preparación universitaria y profesional de los estudiantes y datos académicos específicos de los estudiantes. Los estudiantes de secundaria comenzaron a trabajar en planes de cuatro años en la plataforma de exploración universitaria / profesional del distrito. Proporcionó 10 talleres para el personal (340 empleados), 1 evento para padres (2 padres) y 1 evento para estudiantes (33 estudiantes) que se centró en la inclusión, el empoderamiento de los jóvenes, la seguridad de los jóvenes y la conexión escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se realizaron cambios en el objetivo 2 de LCAP.

No se realizaron cambios en las métricas del objetivo 2 de LCAP ni en los resultados deseados. Se realizaron revisiones y discusiones con respecto a 6A - Tasas de suspensión y 6B - Tasas de expulsión como 2020-2021 reportaron niveles bajos sin precedentes de suspensión y expulsiones; sin embargo, ese año escolar fue en su mayoría virtual con un mes de instrucción en persona. Se ha tomado la decisión de mantener los niveles de resultados deseados establecidos cuando se desarrolló el LCAP 2021-2024.

Consolidación de Acciones:

Consolidación de 26 acciones individuales en 11 categorías temáticas que apoyan resultados comunes:

- * 2.1 - Adicional y Suplementario: Equidad Educativa, Diversidad e Inclusión (Contribuyendo)
~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)
~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)
- * 2.2 - Adicional y Suplementario: Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (Contribución)
~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)
~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)
- * 2.3 - Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad ~ Acción individual consolidada 1 (enumerada en la sección Objetivos y acciones) ~ No contribución: Todos los estudiantes
- * 2.4 - Adicional y Suplementario: Desarrollo de Maestros, Sustitutos, Administradores y Personal de Alta Calidad (Contribuyendo) ~ Consolidado 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)
~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)
- * 2.5 - Apoyo transitorio para estudiantes y familias (no contribuyendo)
~ Consolidado 1 acción individual (enumerada en la sección Objetivos y Acciones)
~ No Contribuir: Todos los estudiantes
- * 2.6 - Adicional y Suplementario: Apoyo Estudiantil y Familiar de Transición (Contribución)
~ Consolidado 2 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)
~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 2.7 - Adicional y Suplementario: Construyendo Escuelas Fuertes y Comunidades Saludables (Contribuyendo)

~ Consolidado 9 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 2.8 - Adicional y Suplementario: Tiempo de Aprendizaje Extendido, Apoyo al Educador y al Personal (Contribuir)

~ Consolidación de 3 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 2.9 - Personal Básico de Instrucción y Maestros (No Contribución)

~ Acciones individuales consolidadas 2 (enumeradas en la sección Objetivos y acciones) ~ No contribuir: Todos los estudiantes

* 2.10 - Adicional y Suplementario: Infraestructura y Apoyo Tecnológico (Contribución)

~ Acciones individuales consolidadas 1 (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 2.11 - Apoyo de seguridad de instalaciones y campus (no contribuyente)

~ Consolidado 1 acción individual (enumerada en la sección Objetivos y Acciones)

~ No Contribuir: Todos los estudiantes

Redirecciones de acción entre objetivos:

La acción individual 2.10 (ELE 3: Soluciones de tecnología de instrucción) se trasladó al Objetivo 1 y se consolidó con 1.9 - Adicional y suplementario: Tecnología educativa, software y soporte técnico (contribución).

La acción individual 2.14 (ELE 7: Parent/Guardian & Community Relations and Social Services) se trasladó al Objetivo 3 y se consolidó con 3.2 - Adicional y Suplementario: Comunicación Familiar y Comunitaria, Empoderamiento y Compromiso (Contribuir).

Supresión de la acción:

La acción individual 2.23 (LE 9: Médicos de Salud Mental, Escuelas Informadas y Restaurativas sobre Traumas, y Estudios Étnicos) se ha eliminado a medida que se cumplieron los resultados. El distrito continuará proporcionando un currículo de instrucción culturalmente relevante integrado a lo largo de la instrucción académica y socioemocional.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Crear una cultura de inclusión y colaboración con las familias y las partes interesadas de la comunidad que construya asociaciones significativas centradas en aumentar la participación de los estudiantes y la participación familiar y comunitaria en apoyo del desarrollo del liderazgo en todos los niveles.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para promover, construir y apoyar relaciones significativas entre los estudiantes, el personal del sitio escolar, las familias y las agencias comunitarias. Las acciones alineadas con la meta promoverán la asistencia de los estudiantes y la participación familiar a través del acceso equitativo de los estudiantes a las artes, la música, los deportes y las experiencias de liderazgo. Además, las acciones incluyen la comunicación de oportunidades de participación con las familias que conducen a una mayor participación y conexión de los estudiantes con la escuela.

Los aportes recibidos de los socios educativos a lo largo del proceso de desarrollo de LCAP indican un deseo de mejorar las acciones y los servicios proporcionados en todo el distrito.

Monitorearemos y evaluaremos estas acciones dentro del objetivo mediante la retroalimentación de los socios educativos y la revisión de los datos de la encuesta. Estos datos proporcionarán evidencia del impacto de los esfuerzos de participación y las asociaciones comunitarias al monitorear y evaluar la conexión escolar, la seguridad y las relaciones de colaboración a través de datos de encuestas locales.

Las métricas seleccionadas se informarán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Aprendiz de inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; IA: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(3A)	Q1: Calificar el progreso de la LEA en	Q1: Calificar el progreso de la LEA en			Q1: Calificar el progreso de la LEA en

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: Edificio Relaciones Preguntas 1, 2, 3 y 4</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Exploración y Fase de investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Inicial Implementación 4 - Completo Implementación 5 - Completo Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 3 Herramienta de reflexión)</p>	<p>desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 3</p> <p>Q2: Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias en el comunidad: 4</p> <p>P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>P4: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 vías entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea</p>	<p>desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 4</p> <p>Q2: Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias en el comunidad: 5</p> <p>P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 4</p> <p>P4: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 vías entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea</p>			<p>desarrollar la capacidad del personal (es decir, administradores, maestros y personal clasificado) para construir relaciones de confianza y respeto con las familias: 5</p> <p>Q2: Calificar el progreso de la LEA en la creación de ambientes acogedores para todas las familias en el comunidad: 5</p> <p>P3: Califique el progreso de la LEA en el apoyo al personal para aprender sobre las fortalezas, culturas, idiomas y metas de cada familia para sus hijos: 5</p> <p>P4: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de múltiples oportunidades para que la LEA y los sitios escolares participen en la comunicación de 2 vías entre las familias y los educadores utilizando un lenguaje que sea</p>
--	---	---	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
	comprensible y accesible para las familias: 4 (2020-2021)	comprensible y accesible para las familias: 4 (2021-2022)			comprensible y accesible para las familias: 5

<p>(3A) Calificación de autorreflexión sobre la participación de los padres y la familia: Buscando aportes para Toma de decisiones Preguntas 9, 10, 11 y 12</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Exploración y Fase de investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Inicial Implementación 4 - Completo Implementación 5 - Completo Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 3 Herramienta de reflexión)</p>	<p>P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 3</p> <p>P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar efectivamente en los grupos asesores y la toma de decisiones: 4</p> <p>P11: Calificar el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para proporcionar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de</p>	<p>P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 4</p> <p>P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar efectivamente en los grupos asesores y la toma de decisiones: 4</p> <p>P11: Calificar el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para proporcionar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de</p>			<p>P9: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los directores y el personal para involucrar efectivamente a las familias en los grupos asesores y en la toma de decisiones: 5</p> <p>P10: Calificar el progreso de la LEA en el desarrollo de la capacidad y el apoyo a los miembros de la familia para participar efectivamente en los grupos asesores y la toma de decisiones: 5</p> <p>P11: Calificar el progreso de la LEA en brindar a todas las familias oportunidades para proporcionar aportes sobre políticas y programas, e implementar estrategias para llegar y buscar aportes de</p>
---	---	---	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

	<p>cualquier grupo subrepresentado en el local comunidad: 4</p> <p>P12: Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y de distrito: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>cualquier grupo subrepresentado en el local comunidad: 4</p> <p>P12: Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y de distrito: 3</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>cualquier grupo subrepresentado en el local comunidad: 5</p> <p>P12: Califique el progreso de la LEA en la provisión de oportunidades para que las familias, los maestros, los directores y los administradores del distrito trabajen juntos para planificar, diseñar, implementar y evaluar las actividades de participación familiar a nivel escolar y de distrito: 5</p>
--	---	---	--	--	--

(3A) Número de reuniones del comité de padres, tutores y distritos familiares celebradas para los siguientes grupos de padres: Aviso para padres Comité (PAC), Comité Asesor de Padres Afroamericanos (AABPAC), Padre Latino Comité consultivo (Latino PAC), Distrito	36 (2020-2021)	TBA (2021-2022)			40
--	-----------------------	------------------------	--	--	----

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Comité Asesor de Estudiantes aprendiendo inglés del Distrito (DELAC), Comunidad Comité consultivo (CAC) (Fuente de datos: Familia Compromiso y Oficina de Educación y Idioma Oficina de Desarrollo)					

<p>(3A) Número de talleres de capacitación para padres, tutores y familias ofrecidos y realizados en todo el Distrito.</p> <p>(Fuente de datos: Familia Compromiso y Calendario educativo, Calendario Distrital de Familia Capacitación/Talleres, Datos de Educational Servicios y Estudiante Servicios de soporte Departamentos)</p>	<p>180 (2020-2021)</p>	<p>154 (2021-2022)</p>			<p>180</p>
<p>(3A) Número de cursos de inglés como segundo idioma ofrecidos a</p>	<p>5 (2019-2020)</p>	<p>5 (2021-2022)</p>			<p>10</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>familias en todo el distrito.</p> <p>(Fuente de datos: Datos locales de los cursos de ESL ofrecidos y en qué sitios escolares)</p>					
<p>(3A) Número de padres, tutores, familiares registrados a través de beamentor.org para ser voluntarios en Stockton USD.</p> <p>(Fuente de datos: beamentor.org datos)</p>	<p>1,151 (2020-2021)</p>	<p>TBA (2021-2022)</p>			<p>1,200</p>
<p>(3A) Número de eventos centrados en la crianza, el tutor, la universidad familiar y la carrera y/o reuniones informativas ofrecidas anualmente.</p> <p>(Fuente de datos: datos locales, datos informados por el departamento de consejeros y calendario)</p>	<p>386 (2020-2021)</p>	<p>TBA (2021-2022)</p>			<p>400</p>

de eventos del distrito de					
----------------------------	--	--	--	--	--

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
eventos e informativos reuniones ofrecidas)					

<p>(3A) Número de padres, Tutor, Capacitaciones / talleres familiares se llevaron a cabo centrados en la participación de padres, tutores y miembros de la familia que aprenden inglés en apoyo de Designated & ELD integrado</p> <p>(Fuente de datos: Idioma Oficina de Desarrollo y Educación y Participación Familiar Datos notificados por la oficina)</p>	<p>10 (2020-2021)</p>	<p>TBA (2021-2022)</p>			<p>30</p>
<p>(5A) Tasa de asistencia escolar: el porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela diariamente en promedio.</p> <p>(Fuente de datos: Sinergia)</p>	<p>91.73% (2020-2021)</p>	<p>86.63% (2021-2022)</p>			<p>93%</p>
<p>(5A)</p>	<p>68</p>	<p>35</p>			<p>80</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>Capacitación para padres, tutores, familias y talleres centrados en la salud mental y el bienestar saludable</p> <p>(Fuente de datos: Consejería y Departamento de Salud Mental y Conductual datos reportados)</p>	(2020-2021)	(2021-2022)			
<p>(5A) Número de lecciones socioemocionales proporcionadas a jóvenes de crianza, estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes con discapacidades/único necesidades</p> <p>(Fuente de datos: Consejería y Departamento de Salud Mental y Conductual datos reportados)</p>	<p>2,992</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>374</p> <p>(2021-2022)</p>			3,000

(5A) Número de reuniones del Equipo de Éxito Estudiantil (SST) celebradas para abordar el	3,271 (2020-2021)	1080 (2021-2022)			3,300
--	----------------------	---------------------	--	--	-------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
y las necesidades de compromiso socioemocional de los estudiantes. (Fuente de datos: Datos reportados por la Consejería departamento/Sinergia)					

<p>(5B) Tasas de ausentismo crónico - el porcentaje de estudiantes K-12 identificados como ausentes crónicos - estudiantes que están ausentes de la escuela 10% o más por el número total de días que están matriculados en la escuela.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS, CA School Dashboard).</p>	<p>TODOS: 18% Año fiscal: 21.70% EL: 16.24% SED: NA% SWD: 24.73% AA: 27.94% IA: 28,90% AS: 8.59% FI: 7.77% HOLA: 17.42% HOM: 42,34% MR: 20,91% IP: 17,73% WH: 21.12%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>TODOS: 24.8% Año fiscal: 40.9% EL: 20.5% SED: 27,1% SWD: 28.5% AA: 40.30% IA: 31,77% AS: 15.8% FI: 9.30% HOLA: 23.80% HOM: 58,40% MR: 31,2% IP: 24,6% WH: 29%</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>TODOS: 13% Año fiscal: 16% EL: 11% SED: NA% SWD: 19% AA: 22% IA: 23% AS: 3% FI: 4% HI: 12% HOM: 37% MR: 15% PI: 12% WH: 16%</p>
<p>(5C) Tasa de deserción de la escuela intermedia: el porcentaje de estudiantes en los grados 7 u 8 que dejan de venir a la escuela y</p>	<p>0.0009% (2019-2020)</p>	<p>0.2025% (2021-2022) A partir de febrero 2022</p>			<p>0%</p>
<p>Métrico</p>	<p>Referencia</p>	<p>Resultado del año 1</p>	<p>Resultado del año 2</p>	<p>Resultado del año 3</p>	<p>Resultado deseado para 2023–24</p>
<p>que no se inscriben en otra escuela.</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS)</p>					

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
3.1	Familia y Comunidad Comunicación Empoderamiento, y Compromiso (No-Contribución)	<p>Proporcionar servicios a través de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y / u otros recursos diseñados para proporcionar apoyo, comunicación y asociaciones que se dirijan a las necesidades de los estudiantes y la comunidad en toda la ciudad de Stockton y el Condado de San Joaquín. La capacidad de crecer y desarrollar los recursos disponibles para los estudiantes, la familia y la comunidad aumentará la participación de la comunidad y los padres, lo que resultará en el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <p>* Alfabetización de adultos y capacitación en inglés como segundo idioma para familias (MP 1.3 / 3.2)</p> <p>Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>	US\$ 0.00	No
3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso (Contribución)	<p>Aumentar y / o mejorar los servicios para los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar a través de personal, capacitación, módulos de comunicación regulares y / u otros recursos diseñados para proporcionar apoyo, comunicación y asociaciones que se dirijan a las necesidades de los estudiantes y la comunidad en toda la ciudad de Stockton y el Condado de San Joaquín. La capacidad de crecer y desarrollar los recursos disponibles para los estudiantes, la familia y la comunidad será</p>	US\$ 0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
----------	--------	-------------	----------------	---------------

		<p>aumentar la participación de la comunidad y los padres, lo que resulta en el éxito de los estudiantes a través del acceso, la conciencia y la conexión entre la escuela y la comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Apoyo a la dotación de personal familiar y comunitario (ELE 7.1/2.14) * Talleres, capacitación y eventos para padres, tutores y familiares (MP 1.1/3.1) * Comunicación del distrito y participación de las partes interesadas (MP 2.1/3.3) * Servicios especializados en traductores e intérpretes (MP 2.2/3.4) <p>Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		
3.3	Asistencia y responsabilidad de los estudiantes (no contribuyente)	<p>Implementar un plan en todo el distrito con apoyos, recursos y personal para mejorar la asistencia de los estudiantes con menos del 100% de tasa, como escuela</p> <p>la asistencia tiene un impacto directo en el rendimiento académico. Dada la población de estudiantes que no demuestran competencia académica, se sabe que hay otros factores contribuyentes, como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas que pueden requerir apoyos adicionales para abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo y el ausentismo crónico.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Acceso universal al transporte para estudiantes de SUSD (MP 7.4 / 3.16) <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>	US\$ 0.00	Sí

3.4	Adicional y suplementario: Asistencia de estudiantes	Aumentar y / o mejorar el plan de apoyos, recursos y personal de todo el distrito para mejorar la asistencia de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar con una tasa inferior al 100%, ya que la asistencia a la escuela tiene un impacto directo en	US\$ 0.00	Sí
-----	---	---	-----------	----

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	y Rendición de Cuentas (Contribución)	<p>logros académicos. Dada la población de estudiantes que no demuestran competencia académica, se sabe que hay otros factores contribuyentes, como traumas, problemas de salud mental, problemas relacionados con la salud, estrés crónico, preocupaciones por la seguridad y otras experiencias variadas que pueden requerir apoyos adicionales para abordar los factores subyacentes que contribuyen al ausentismo y el ausentismo crónico.</p> <p>* Intervención y divulgación sobre el absentismo escolar (MP 7.2/3.15)</p> <p>Prioridades estatales: 3, 5 Métricas: 3A, 5A, 5B, 5C</p>		

3.5	Adicional y suplementario: Participación estudiantil y oportunidades de liderazgo (Contribución)	<p>Aumentar y / o mejorar el acceso de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar a experiencias de liderazgo, organizaciones estudiantiles y técnicas profesionales, clubes y actividades estudiantiles y aprendizaje académico colaborativo centrado en adquirir experiencias positivas e inclusivas, desarrollar habilidades de liderazgo y contribuir a culturas escolares positivas y equitativas.</p> <p>* Clubes estudiantiles y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1 / 3.5) * Experiencias de liderazgo y compromiso estudiantil (MP 4.2/3.6) * Clubes y actividades estudiantiles (pentatlón) (MP 4.4/3.7) * Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8/3.9)</p> <p>Prioridades estatales: 3 Métricas: 5A, 5B, 5C</p>	US\$ 0.00	Sí
3.6	Adicional y Suplementario: Jóvenes Compromiso y	Aumentar y / o mejorar los recursos y el personal para garantizar que los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y los estudiantes sin hogar tengan acceso a participar en el atletismo escolar	US\$ 0.00	Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo

	Programas Atléticos (Contribuyendo)	<p>experiencias, experiencias de aprendizaje colaborativo, programas y actividades.</p> <p>* Clubes y actividades estudiantiles (Juegos Kennedy) (MP 4.4 / 3.7) * Programas atléticos para estudiantes (MP 4.5 / 3.8)</p> <p>Prioridades estatales: 3 Métricas: 5A, 5B, 5C</p>		
3.7	Adicionales y suplementarios: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Contribución)	<p>Aumentar y / o mejorar los recursos y el personal para los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar acceso a las actividades de artes visuales y escénicas de todo el distrito, incluidas las experiencias de música, danza y arte.</p> <p>* Actividades y recursos de artes visuales y escénicas (MP 6.1/3.10) * Coordinador de Música (MP 6.2/3.11) * Profesores de recursos artísticos (MP 6.3/3.12) * Profesores de música de TK-8º grado (MP 6.4/3.13)</p> <p>Prioridades estatales: 3 Métricas: 5A, 5B, 5C</p>	US\$ 0.00	Sí

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Los fondos asignados presupuestados para los gastos relacionados con las actividades de Asociaciones Significativas se desarrollaron y escribieron con la intención de reuniones y eventos en persona con los padres / familia / comunidad. Aunque el distrito regresó a un modelo completo de instrucción en persona, las restricciones / protocolos covid para padres / familia / comunidad resultaron en dificultades de la implementación planificada en comparación con la implementación real de acciones que se experimentaron en relación con la salud socioemocional y mental del estudiante. Se identificaron diferencias sustantivas para:

Acciones 3.1, 3.2 (MP 1: Participación de los padres/tutores/familias): Los cambios significativos en el personal y las vacantes han afectado las actividades de participación de los padres que apoyan el aprendizaje de los padres / familia / comunidad de técnicas y habilidades que

Acción 3.3, 3.4 (MP 2: Comunicación entre padres/tutores/familias): Las necesidades de servicios de traducción no fueron tan extensas debido a la disminución de reuniones y documentos que requieren traducciones porque se impusieron restricciones relacionadas con COVID hasta la primavera de 2022.

Acciones 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18 (MP 7: Asistencia y responsabilidad de los estudiantes): El ausentismo crónico y los comportamientos de los estudiantes aumentaron significativamente desde el regreso al modelo completo de instrucción en persona. El proyecto de asistencia y responsabilidad de los estudiantes se amplió para incluir fondos para la asistencia e incentivos de comportamiento para alentar a asistir a la escuela a tiempo, todos los días y para tomar decisiones de comportamiento apropiadas centradas en los estudiantes que garanticen su éxito académico continuo. La implementación de este aspecto del proyecto no se materializó hasta febrero de 2022.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Las variaciones entre el presupuesto y el gasto real resultaron de la implementación modificada debido a las barreras / restricciones / necesidades relacionadas con COVID-19 o debido a los importantes fondos de ayuda de estímulo federal otorgados al distrito para apoyar y compensar los costos asociados con el cumplimiento de COVID-19. Las diferencias materiales se identificaron utilizando los criterios de 1) uso de fuentes de financiamiento alternativas, y 2) una diferencia monetaria del 10%:

Acciones 3.1, 3.2 (MP 1: Participación de los padres / tutores / familias): La disminución de los gastos se puede atribuir a la incapacidad de llenar puestos vacantes y / o la adhesión a los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 3.3, 3.4 (MP 2: Comunicación entre padres/tutores/familia y escuela): La disminución de los gastos puede atribuirse a la incapacidad de cubrir puestos vacantes y/o al cumplimiento de los protocolos relacionados con COVID pagados por otros fondos únicos.

Acciones 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 (MP 6: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA):El aumento de los gastos está directamente relacionado con los aumentos salariales negociados a través de los sindicatos de maestros y administradores.

Acciones 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18 (MP 7: Asistencia y responsabilidad estudiantil): Los procedimientos de compra / cronograma del distrito afectaron la capacidad del sitio escolar para comprar incentivos individuales para estudiantes de acuerdo con su iniciativa documentada de asistencia y comportamiento.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Acción 3.3, 3.4 (MP 2: Comunicación entre padres/tutores/familias): El progreso hacia la efectividad se basa en el lenguaje del distrito Personal de la Oficina de Desarrollo y/o un proveedor para proporcionar asistencia lingüística eficaz a padres con dominio limitado del inglés, por ejemplo, ofreciendo materiales traducidos o un intérprete de idiomas.

Acciones 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 (MP 4: Compromiso estudiantil y oportunidades de liderazgo): La efectividad ha sido demostrada por la participación de los estudiantes en la participación de la Organización de Estudiantes Técnicos de Carrera (CTSO) en competencias a nivel regional, estatal y nacional. PLUS es otra oportunidad de participación juvenil que ha demostrado efectividad que tiene como objetivo mejorar el clima escolar. Los estudiantes demostraron competencia socioemocional y liderazgo a través de seis actividades dirigidas por estudiantes en todo el distrito y campañas en las redes sociales. Más de 1600 estudiantes recibieron capacitación para facilitar prácticas restaurativas (210), recursos de pares (210) y como defensores de pares (1200).

Acciones 3.14, 3.15, 3.16, 3.17, 3.18 (MP 7: Asistencia y responsabilidad de los estudiantes): La eficacia se ha demostrado al proporcionar al personal de Asistencia de Bienestar Infantil oportunidades para comunicarse con los padres / familiares mediante la realización de visitas domiciliarias después del día escolar y durante el fin de semana. El personal de CWA ha sido fundamental para proporcionar a los estudiantes a través de suministros / incentivos de participación estudiantil de alcance para actividades que vincularon la mejor asistencia y los comportamientos de los estudiantes con la conexión escolar.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

No se hicieron cambios en el objetivo 3 de LCAP.

No se realizaron cambios en las métricas del objetivo 3 de LCAP ni en los resultados deseados.

Consolidación de Acciones:

Consolidación de 18 acciones individuales en 7 categorías temáticas que apoyan resultados comunes:

* 3.1 - Comunicación, empoderamiento y compromiso familiar y comunitario (no contribución)

~ Consolidado 1 acción individual (enumerada en la sección Objetivos y Acciones)

~ No Contribuir: Todos los estudiantes

* 3.2 - Adicional y Suplementario: Comunicación Familiar y Comunitaria, Empoderamiento y Compromiso (Contribuyendo) ~ Consolidado 4 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 3.3 - Asistencia y responsabilidad de los estudiantes (no contribuyente)

~ Consolidado 1 acción individual (enumerada en la sección Objetivos y Acciones)

~ No Contribuir: Todos los estudiantes

* 3.4 - Adicional y Suplementario: Asistencia y Responsabilidad estudiantil (Contribuir)

~ Consolidado 2 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 3.5 - Adicional y Suplementario: Participación Estudiantil y Oportunidades de Liderazgo (Contribuir)

~ Consolidado 4 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 3.6 - Adicional y Suplementario: Participación Juvenil y Programas Atléticos (Contribuyendo)

~ Consolidado 2 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

* 3.7 - Adicional y Suplementario: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Contribución)

~ Consolidado 4 acciones individuales (enumeradas en la sección Objetivos y Acciones)

~ Contribuir: Alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos)

Redirecciones de acción entre objetivos:

La acción individual 3.17 (MP 7: Asistencia y responsabilidad estudiantil) se trasladó al Objetivo 2 y se consolidó con 2.6 - Adicional y suplementario: Apoyo transitorio para estudiantes y familias (Contribuir).

La acción individual 3.18 (MP 7: Asistencia y responsabilidad de los estudiantes) se trasladó al Objetivo 2 y se consolidó con 2.1 - Adicional y suplementario: Equidad educativa, diversidad e inclusión (Contribuir).

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Objetivos y acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Aumentar las tasas de graduación de los estudiantes con discapacidades y aumentar las tasas de aprendizaje socioemocional mediante la identificación, el abordaje y la eliminación de las barreras a la participación escolar y el aumento del acceso a diversas vías de graduación.

Una explicación de por qué la LEA ha desarrollado este objetivo.

Se requiere que el distrito incluya una meta para abordar el subgrupo de estudiantes: estudiantes con discapacidades (SWD), que han tenido un rendimiento consistentemente bajo durante al menos tres años consecutivos (2017, 2018, 2019) en dos o más indicadores: graduación y universidad y carrera.

Las acciones dentro de este objetivo están diseñadas para mejorar el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) y las prácticas inclusivas que permiten a los estudiantes con discapacidades recibir una primera instrucción de alta calidad en el entorno menos restrictivo a través de la implementación consistente y fiel del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Las herramientas y estrategias están diseñadas para apoyar la enseñanza y el aprendizaje que ayuda a los estudiantes con discapacidades a acceder a una igualdad de oportunidades para tener éxito. Las herramientas de UDL ayudarán a preparar a nuestros estudiantes con discapacidades para acceder a programas académicos universitarios y profesionales que proporcionarán las habilidades necesarias para el éxito para lograr la graduación y el éxito más allá. Estas acciones incluyen intervenciones suplementarias que cierran las brechas fundamentales de aprendizaje para satisfacer sus necesidades. Las acciones también ampliarán las prácticas de cumplimiento que promueven la colaboración y la conexión de los maestros de educación general y los maestros de SPED para garantizar intervenciones para el logro estudiantil y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Se han recibido comentarios de los socios educativos para obtener apoyo y recursos que conduzcan a la graduación de un estudiante con discapacidades y la extensión del acceso a la universidad y las oportunidades profesionales.

Monitorearemos y evaluaremos las acciones mediante la recopilación y revisión de referencias, solicitudes de intervención, cumplimiento del plan educativo individual (IEP), asistencia, deserción, graduación y tasas de suspensión, así como solicitaremos comentarios de los socios educativos durante todo el año que proporcionarán evidencia del impacto de las acciones en el rendimiento académico y las necesidades socioemocionales.

Las métricas seleccionadas se informarán para todos los estudiantes y grupos de estudiantes específicos utilizando las siguientes abreviaturas: TODOS: Todos los estudiantes; FY: Jóvenes de crianza; EL: Aprendiz de inglés; SED: Desfavorecidos socioeconómicamente; SWD: Estudiantes con Discapacidades; AA: Afroamericano; IA: indio americano o nativo de Alaska; AS: Asiático; FI: Filipino; HI: Hispano; MR: Dos o más razas; PI: isleño del Pacífico o hawaiano nativo; WH: Blanco

Medición y notificación de resultados

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(1B) Porcentaje de estudiantes que tienen suficiente acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares. (Fuente de datos: SARC)	100% (2020-2021)	100%. (2021-2022)			100%

<p>(2A) Porcentaje de profesores que enseñan Lengua Inglesa El desarrollo (ELD) recibe desarrollo profesional en ELD designado e integrado.</p> <p>(Fuente de datos: Datos de asistencia al desarrollo profesional e idioma Oficina de Desarrollo datos)</p>	<p>100% (2020-2021)</p>	<p>100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>
<p>(2A) Calificación de autorreflexión sobre la pregunta 1 de la Implementación de Adopción de la SBE Académico y Rendimiento</p>	<p>Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:</p>	<p>Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:</p>			<p>Calificación para Aprendizaje profesional para la enseñanza de los estándares académicos y marcos curriculares:</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>Estándares que incluyen cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder a los estándares de contenido académico de CC y los estándares de ELD.</p> <p>Escala de calificación (de menor a mayor):</p> <p>1 - Exploración y Fase de investigación</p> <p>2 - Inicio del desarrollo</p> <p>3 - Inicial Implementación</p> <p>4 - Completo Implementación</p> <p>5 - Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 2 Herramienta de reflexión)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5</p>
--	--	--	--	--	---

<p>(2A) Calificación de autorreflexión sobre la pregunta 2 de la Implementación de SBC adoptado Académico y Rendimiento Estándares que incluyen cómo los programas y servicios permitirán a los EL acceder al CC</p>	<p>Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 3</p>	<p>Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 4 ELD: 4 Matemáticas: 4 NGSS: 3 Historia: 4 CTE: 3</p>			<p>Calificación para materiales de instrucción alineados con los estándares académicos y los marcos curriculares: ELA: 5 ELD: 5 Matemáticas: 5 NGSS: 5 Historia: 5 CTE: 5</p>
--	---	---	--	--	---

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>estándares de contenido académico y estándares ELD. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Exploración y Fase de investigación 2 - Inicio del desarrollo 3 - Inicial Implementación 4 - Completo Implementación 5 - Implementación y Sostenibilidad</p> <p>(Fuente de datos: Local Indicador, Prioridad 2 Herramienta de reflexión)</p>	<p>Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4 (2020-2021)</p>	<p>Salud: 4 PE: 4 VAPA: 4 Mundo Lang.: 4 (2021-2022)</p>			<p>Salud: 5 PE: 5 VAPA: 5 Mundo Lang.: 5</p>
<p>(2B) Porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés provistos de inglés integrado Idioma Desarrollo (ELD).</p> <p>(Fuente de datos: ELD Horario Maestro)</p>	<p>100% (2020-2021)</p>	<p>100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>

(4A) El promedio de todos los 3º - 8º y 11º grado	SWD: 7.68% (2019-2020)	SWD: 7.08%			SWD: 15%
--	---------------------------	------------	--	--	----------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Los puntajes de CAASPP de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés cumplen o exceden los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)		(2020-2021) Solo 11º grado			
(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado CAASPP puntúa en Matemáticas que cumplen o exceden los estándares. (Fuente de datos: CAASPP)	SWD: 6.23% (2019-2020)	SWD: 1.86% (2020-2021) - Solo 11º grado			SWD: 12%

(4A) Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado en la evaluación Winter ELA iReady. (Fuente de datos: iReady Datos)	SWD: 12.83% (Invierno 2020)	SWD: 7.31%A (Invierno 2021)			SWD: 20%
(4A) Porcentaje de estudiantes de 3º a 8º grado que obtienen puntajes a nivel de grado	SWD: 10.99% (Invierno 2020)	SWD: 5.58% (Invierno 2021)			SWD: 25%

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
en la evaluación de Winter Math iReady. (Fuente de datos: iReady Datos)					

<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de 3º - 8º y 11º grado de Artes del Lenguaje Inglés Puntajes CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo de (-) que cumplen con el estándar.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, CAASPP)</p>	<p>SWD: -124.20 (2018-2019)</p>	<p>Indicador Académico no computado este año. (2020-2021)</p>			<p>SWD: -110</p>
<p>(4A) El promedio de todos los estudiantes de Matemáticas de 3º - 8º y 11º grado Puntajes CAASPP en comparación con el estándar (nivel 3). Los datos se muestran como puntos por encima (+) o por debajo de (-) que cumplen con el estándar.</p>	<p>SWD: -149.90 (2018-2019)</p>	<p>Indicador Académico no computado este año. (2020-2021)</p>			<p>SWD: -136</p>

--	--	--	--	--	--

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, CAASPP)					
(4A) El porcentaje de todos los estudiantes de 5º, 8º, 11º y 12º grado que cumplen con el estándar en el CA Science Test (CAST). (Fuente de datos: CAST)	12.19% (2018-2019)	0.00% (2020-2021)			21%

<p>(4B) Porcentaje de estudiantes que cumplen con CSU / UC a-g college requisitos de ingreso</p> <p>(Fuente de datos: Dataquest)</p>	<p>SWD: 8.5% (2019-2020)</p>	<p>SWD: 13.5% (2020-2021)</p>			<p>SWD: 13%</p>
<p>(4C) Porcentaje de estudiantes que completan con éxito una secuencia de cursos o un programa de estudio que se alinea con los estándares y marcos de Educación Técnica Profesional (CTE) aprobados por SBE.</p>	<p>SWD: 2.33% (2019-2020)</p>	<p>SWD: 2.20% (2020-2021)</p>			<p>SWD: 10%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
<p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Sinergia CTE)</p>					

<p>(4D) Porcentaje de estudiantes que han completado con éxito ambos tipos de cursos descritos en 4B (cumplió con los requisitos de ingreso a la universidad CSU / UC a-g) y 4C (complete una secuencia de cursos o un programa de estudio alineado con los estándares y marcos de educación técnica profesional aprobados por SBE).</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS UC/CSU; Sinergia CTE)</p>	<p>SWD: 1.55% (2019-2020)</p>	<p>SWD: 0.30% (2020-2021)</p>			<p>SWD: 7%</p>
<p>(4E) Porcentaje de estudiantes que aprenden inglés que progresan hacia el dominio del inglés según lo medido por el ELPAC.</p>	<p>43.6% (2019-2020)</p>	<p>Sin progreso en inglés indicador de 20202021</p>			<p>50%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)					
(4E) Porcentaje de estudiantes aprendiendo inglés de K-12º grado de Stockton USD inscritos en la escuela en los Estados Unidos de 12 meses o más con un total Nivel de rendimiento de 4 en el ELPAC. (Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)	17.8% (2019-2020)	14.29% (2020-2021)			34%
(4F) Porcentaje de estudiantes de English Learner (EL) que cumplen con los estándares de Stockton USD para ser redesignados como Fluent English Proficient. (Fuente de datos: DataQuest)	12.10% (2019-2020)	6.4% (2020-2021)			25%

(4G) Número de estudiantes que toman al menos un curso de Colocación Avanzada (AP).	1,799 (2019-2020)	1,463 (2020-2021)			1,945
--	----------------------	----------------------	--	--	-------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Fuente de datos: SUSD Inscripción al curso AP Datos locales, sinergia)					
(4G) Porcentaje de cursos de Colocación Avanzada (AP) aprobados por estudiantes. (Fuente de datos: CALPADS)	97% (2019-2020)	92% (2020-2021)			98%
(4G) Porcentaje de estudiantes que aprueban al menos uno Examen de Colocación Avanzada (AP) con una puntuación de 3 o superior. (Fuente de datos: CollegeBoard)	32% (2019-2020)	18% (2020-2021)			45%

(4H) Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación para la universidad al cumplir / exceder el estándar en el Programa de Evaluación Temprana CAASPP de 11º grado (EAP) examen en inglés	ELA: 38.88% Matemáticas: 14.66% (2018-2019)	ELA: 16,89% Matemáticas: 5.67% (2020-2021)			ELA: 43% Matemáticas: 19%

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Artes del Lenguaje y Matemáticas. (Fuente de datos: CAASPP)					

<p>(4H) Porcentaje de estudiantes de 9º grado preparados para su curso de matemáticas actualmente inscrito que obtienen una puntuación cercana / lista según lo medido por Proyecto de Pruebas de Diagnóstico matemático (MDTP).</p> <p>(Fuente de datos: Todos Términos MDTP datos de evaluación)</p>	<p>9º: 33% 10º: 18,57% 11º: 14,40%</p> <p>(2020-2021 - Todos Términos)</p>	<p>9º: 35,44% 10º: 18,64% 11º: 15,73%</p> <p>(2021-2022)</p>			<p>9º: 42% 10º: 30% 11º: 24%</p>
<p>(5D) Tasa de deserción de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en los grados 9 a 12 que dejan de venir a la escuela y que no se inscriben en otra escuela</p> <p>(Fuente de datos: CALPADS)</p>	<p>5.7%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>12.8%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>1%</p>

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>(5E) Tasa de graduación de la escuela secundaria: el porcentaje de estudiantes en la cohorte de cuatro años que cumplen con los requisitos de graduación de Stockton USD.</p> <p>(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela, DataQuest)</p>	<p>SWD: 43.70%</p> <p>(2019-2020)</p>	<p>SWD: 43.70%</p> <p>(2020-2021)</p>			<p>SWD: 50%</p>
---	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--	-----------------

<p>(7 bis) Los estudiantes tienen acceso y están inscritos en un curso amplio de estudio, medido por el porcentaje de estudiantes que tienen acceso y participan en un curso amplio de estudio utilizando los horarios de "curso" (K-8) y maestría (9-12), según lo verificado a través de una auditoría de horario de curso / maestro.</p> <p>(Fuente de datos: SUSD Curso y Máster Horarios)</p>	<p>TODOS: 100% (2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>
--	---	---	--	--	-------------

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
---------	------------	---------------------	---------------------	---------------------	--------------------------------

<p>(7 bis) Además de un amplio curso de estudio ofrecido a estudiantes, los estudiantes aprendiendo inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos recibirán programas y servicios de apoyo adicionales a través de oportunidades de programas de año extendido, apoyo de instrucción en grupos pequeños, apoyo académico después de la escuela y enriquecimiento, oportunidades de recuperación de créditos y un variedad de programas de intervención suplementaria en el sitio escolar. SUSD implementará estos programas y servicios según lo verificado por los registros de implementación del distrito y del sitio escolar.</p>	<p>TODOS: 100% (2020-2021)</p>	<p>TODOS: 100% (2021-2022)</p>			<p>100%</p>
---	---	---	--	--	-------------

(Fuente de datos: CALPADS)					
(8 bis)	176 estudiantes (2019-2020)	219 Estudiantes (2020-2021)			190

Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
Número de estudiantes que obtienen un Sello de Alfabetización Bilingüe. (Fuente de datos: DataQuest)					
(8 bis) Número de estudiantes que obtienen un Diploma de Mérito del Sello Golden State. (Fuente de datos: DataQuest)	199 estudiantes (2019-2020)				230
(6A) Tasas de suspensión: el porcentaje de estudiantes que son suspendidos al menos una vez durante el año académico. (Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)	SWD: 9.10% (2019-2020)	SWD: 0.10% (2020-2021)			SWD: 5%

(6B) Tasas de expulsión: el porcentaje y (número) de estudiantes que son expulsados del distrito durante el año académico.	SWD: 0.06% (3) (2019-2020)	SWD: 0.00% (2020-2021)			SWD: 0% (0)
Métrico	Referencia	Resultado del año 1	Resultado del año 2	Resultado del año 3	Resultado deseado para 2023–24
(Fuente de datos: CA Panel de control de la escuela)					
(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que sienten que la escuela es segura. (Fuente de datos: CalSCHLS - Padres & Profesores, PLUS Encuesta - Estudiantes)	Estudiantes: 82.67% Padres: 60% Profesores (Personal): 58% (2020-2021)	2020-2021 es la administración más reciente			Estudiantes: 87% Padres: 65% Profesores (Personal): 63%

<p>(6C) Porcentaje de estudiantes, padres y maestros (personal) que se sienten conectados (apoyo/invitación) a la escuela.</p> <p>(Fuente de datos: CalSCHLS - Padres & Profesores, PLUS Encuesta - Estudiantes)</p>	<p>Estudiantes: 80.67% Padres: 34% Profesores (Personal): 49%</p> <p>(2020-2021)</p>	<p>2020-2021 es la administración más reciente</p>			<p>Estudiantes: 85% Padres: 39% Profesores (Personal): 54%</p>
--	--	--	--	--	--

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.1	Adicional y suplementario:	Aumentar y mejorar el apoyo a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes leves / mod de la COSUDE con	US\$ 0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
	Universidad y Carrera Preparación y A-G Soportes - SPED (Contribución)	<p>discapacidades en la transición, planificación y desarrollo de sistemas y prácticas para aumentar las oportunidades de graduación a través del acceso a las vías de diploma.</p> <p>Aumentar y mejorar la facilitación de la programación estratégica de maestría colaborativa con el administrador y consejero de la escuela secundaria que promueve la inclusión y el acceso de los alumnos no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes leves / mod de la COSUDE con discapacidades para estar en camino de graduarse. Facilitar la capacitación mutua, la planificación y la implementación de prácticas y protocolos en la coordinación de secciones, caminos, cursos, transición y asesoramiento a estudiantes con discapacidades.</p> <p>Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A</p>		

4.2	Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención - SPED (No- Contribución)	Ampliar el apoyo y los recursos de intervención para abordar las necesidades de los estudiantes con dificultades con discapacidades en los grados 5 y superiores para cerrar la brecha en el aprendizaje de conceptos y aplicaciones matemáticas siguiendo estrategias de primera instrucción y reenseñanza de alta calidad. Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A	US\$ 0.00	No
4.3	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención - SPED (Contribución)	Aumentar y mejorar el apoyo y los recursos de intervención para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados con dificultades (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes leves / mod de SDC con discapacidades en los grados 5 y superiores para cerrar la brecha en el aprendizaje de conceptos y aplicaciones matemáticas siguiendo estrategias de primera instrucción y reenseñanza de alta calidad. Prioridades estatales: 4, 7, 8 Métricas: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A		Sí
Acción #	Título	Descripción	Fondos totales	Contribuyendo
4.4	Construyendo Fuerte Escuelas y Saludable Comunidades - SPED (No contribución)	Mejorar la alineación del apoyo socioemocional y los servicios directos de atención informada sobre el trauma, los recursos, el personal, la capacitación y los servicios para los estudiantes con discapacidades, sus familias y el personal que aborda las ansiedades, comportamiento y duelo enfocados en aumentar y mejorar el aprendizaje experiencia. Prioridades estatales: 1, 2, 6 Métricas: 6A, 6B, 6C		No

Análisis de objetivos [2021-22]

Un análisis de cómo se llevó a cabo este objetivo en el año anterior.

Una descripción de cualquier diferencia sustantiva en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Nueva meta establecida para el LCAP 2022-2023. El análisis de este objetivo y sus acciones se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados y/o los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados.

Nueva meta establecida para el LCAP 2022-2023. El análisis de este objetivo y sus acciones se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una explicación de cuán efectivas fueron las acciones específicas para avanzar hacia la meta.

Nueva meta establecida para el LCAP 2022-2023. El análisis de este objetivo y sus acciones se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

Una descripción de cualquier cambio realizado en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las acciones para el próximo año que resulten de reflexiones sobre la práctica anterior.

Nueva meta establecida para el LCAP 2022-2023. El análisis de este objetivo y sus acciones se producirá durante el ciclo de actualización 2022-23.

En el cuadro de actualización anual se puede encontrar un informe de los gastos reales totales estimados para las acciones del año pasado. Un informe de los porcentajes reales estimados de servicios mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de actualización anual de acciones contribuyentes.

Bajos ingresos

Subvenciones suplementarias y/o de concentración proyectadas de LCFF	Subvención de concentración adicional proyectada de LCFF (15 por ciento)
\$100,802,974.00	US\$ 12,225,083.00

Porcentaje requerido para aumentar o mejorar los servicios para el año LCAP

Porcentaje proyectado para aumentar o mejorar los servicios para el próximo año escolar	Arrastre de LCFF — Porcentaje	Arrastre de LCFF — Dólar	Porcentaje total a aumentar o Mejore los servicios para los próximos Año escolar
35.36%	5.99%	US\$ 16,742,911.42	41.35%

Los gastos presupuestados para las acciones identificadas como contribuyentes se pueden encontrar en la tabla de acciones contribuyentes.

Descripciones requeridas

Para cada acción que se proporciona a toda una escuela, o en todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes de crianza, los estudiantes aprendiendo inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para cumplir con las metas de estos estudiantes.

Dentro de SUSD, el 81,6% de los estudiantes son identificados como alumnos no duplicados. Las acciones y servicios dentro del LCAP de nuestro distrito se han identificado a través del análisis de datos, la evaluación de necesidades y la retroalimentación de las partes interesadas como áreas necesarias para contribuir a aumentar o mejorar los servicios que se dirigen principalmente a abordar más allá de las necesidades de los estudiantes inscritos con necesidades únicas y diversas.

La retroalimentación y las aportaciones de las partes interesadas demostraron el deseo de mantener y continuar la mayoría de las acciones y servicios que se habían proporcionado a través del LCAP en años anteriores; sin embargo, la revisión de los datos y la implementación tienen una influencia más significativa y directa en el mantenimiento de la mayoría de las acciones y servicios que se encuentran en el LCAP. La justificación más profunda para continuar con las acciones y los servicios se basa en el impacto del COVID-19.

Acciones y servicios proporcionados en todo el distrito que están dirigidos principalmente a abordar las necesidades de los alumnos no duplicados y las razones por las que las acciones y los servicios son efectivos para satisfacer esas necesidades.

Meta 1: Logro estudiantil

Objetivo 1 - Acción 2: Adicional y suplementario: Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G (Contribuir)

El análisis de datos del indicador de universidad y carrera ha demostrado que muchos alumnos no duplicados no están preparados para la preparación universitaria y profesional una vez que se gradúan de SUSU.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito identificarán a los estudiantes que usan el sistema de información estudiantil del distrito, luego revisarán su transcripción escolar y, finalmente, trabajarán con el estudiante uno a uno para desarrollar o modificar su plan de educación individual de 4 años. Esta colaboración entre el sitio de la escuela y el estudiante fomenta la conexión y la aceptación de recursos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Dentro de la acción, estas actividades están dirigidas principalmente y son efectivas en la implementación estratégica y el apoyo a la preparación para la universidad y la carrera y A-G al aumentar y / o mejorar las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral. Otras actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar estratégicamente y / o mejorar el acceso a las vías de Educación Técnica Profesional y el interés en el contenido que apoya el aprendizaje y la participación para desarrollar sus conjuntos de habilidades en áreas que aumentan la competitividad al graduarse de la escuela secundaria, ser admitido en la universidad, encontrar empleo y ser un miembro activo y valioso de su comunidad.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.22, 1.23, 1.24, 1.26, 1.27, 1.29, 1.30, 1.31, 1.32 y 1.33) (Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A)

Objetivo 1 - Acción 5: Adicional y suplementaria: Desarrollo e implementación de comunidades de aprendizaje profesional por parte de los educadores (Contribución)

El análisis de datos de la retroalimentación del desarrollo profesional y los datos de rendimiento de los estudiantes revelan la necesidad de aumentar la colaboración y la primera instrucción de alta calidad.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del aula, el nivel de grado y el nivel de vida para identificar áreas de crecimiento. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos de los convenios colectivos realizados dentro de las reuniones de colaboración.

Dentro de la acción, las actividades están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar la primera instrucción rigurosa de alta calidad que mejora el rendimiento académico y el compromiso de los estudiantes al proporcionar a los educadores oportunidades para colaborar con profesionales de nivel de grado.

Comunidades de aprendizaje (PLC) que mejoran las estrategias de instrucción, los ciclos del equipo de datos, las evaluaciones formativas comunes y el currículo

implementación. Como parte de los ciclos del equipo de datos de maestros y administradores, los maestros revisarán la información desagregada de los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y de bajos ingresos) y los estudiantes sin hogar para alinear la instrucción, los apoyos y los recursos diferenciados.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.6, 1.7 y 1.20)

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Objetivo 1 - Acción 7: Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención (Contribución)

El análisis de datos de las pruebas obligatorias estatales, las evaluaciones locales y los datos de las evaluaciones sumativas comunes revelan las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar la reinserción de la primera instrucción de alta calidad, la identificación de las brechas de habilidades fundamentales o el dominio de las habilidades para promover la instrucción diferenciada.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del aula, el nivel de grado y el nivel de vida para identificar áreas de necesidades de reenseñanza y dominio o brechas de habilidades. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos del nivel variado de instrucción diferenciada versus la dependencia de la programación de la intervención.

Dentro de la acción, las actividades están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar el apoyo educativo escalonado que está estratégicamente integrado en el acceso universal a la instrucción y las intervenciones basadas en la evidencia para abordar a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y las brechas de rendimiento de los estudiantes sin hogar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la profundidad del conocimiento de los estándares académicos. Aumentar la equidad y el acceso a nivel del sitio escolar basado en la evaluación integral de las necesidades del sitio escolar para asignar elementos educativos basados en la evidencia que estén claramente asociados con la satisfacción de las necesidades básicas esenciales de instrucción y socioemocionales de los estudiantes. Los apoyos a nivel de departamento incluyen un mayor desarrollo profesional y recursos basados en la evidencia que mejoran el acceso al contenido curricular reduciendo la dependencia de los programas de intervención.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.9, 1.19, 1.20, 1.35 y 1.36)

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Objetivo 1 - Acción 8: Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Programas de día/año extendidos (Contribuir)

El análisis de datos de las pruebas obligatorias estatales, las evaluaciones locales y los datos de las evaluaciones sumativas comunes revelan las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar la reinserción de la primera instrucción de alta calidad, la identificación de las brechas de habilidades fundamentales o el dominio de las habilidades para promover la instrucción diferenciada.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos individuales de los estudiantes para identificar las áreas en las que los estudiantes necesitan apoyo y recursos, como las necesidades de reenseñanza y el dominio de habilidades o las brechas. A los estudiantes identificados como en riesgo de fallar se les proporciona acceso inicial a programas de aprendizaje ampliados.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar las actividades educativas, recreativas y de enriquecimiento para estudiantes no duplicados que se alinean y se extienden más allá del día de instrucción / académico obligatorio; por lo tanto, aumentando el acceso a la alimentación, tutoría, deportes académicos e intramuros, y otras actividades. Estas actividades también aumentan y / o mejoran las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los estudiantes para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.17 y 1.18)

(Prioridades estatales: 2, 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Objetivo 1 - Acción 9: Adicional y suplementario: Tecnología educativa, software y soporte técnico (contribución)

El análisis de datos de las pruebas obligatorias estatales, las evaluaciones locales y las evaluaciones sumativas comunes, y los datos analíticos de software revelan el uso de la tecnología de instrucción.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán el uso de software / aplicación y se compararán con el aumento / disminución en el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y / o mejorar el acceso a la tecnología de instrucción a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar a través de la distribución de dispositivos, aplicaciones / software y herramientas de monitoreo que mejoran la capacidad de los estudiantes para aumentar el compromiso, la retroalimentación y la ciudadanía digital centrándose en el logro estudiantil.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.1, 1.2 y 2.10)

(Prioridades estatales: 4, 6)

(Métricas primarias: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Objetivo 2: Entornos de aprendizaje equitativos

Objetivo 2 - Acción 1: Adicional y suplementaria: Equidad educativa, diversidad e inclusión (Contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas obligatorias estatales, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes / familias identificará las necesidades relacionadas con las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán los datos de conexión y participación escolar para compararlos con el aumento / disminución en el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y / o mejorar las prácticas inclusivas que abordan las necesidades de enseñanza y aprendizaje cultural y lingüísticamente receptivas alineadas con la primera instrucción de alta calidad que satisface las diversas necesidades de los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar.

(Acciones consolidadas 21-22: 2.8, 2.26 y 3.18)

(Prioridades estatales: 1, 2, 6)

(Métricas primarias: 6A, 6B, 6C)

Objetivo 2 - Acción 2: Adicional y suplementario: Sistema de apoyos de varios niveles (contribución)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, pruebas obligatorias estatales, evaluaciones locales, evaluaciones sumativas comunes y encuestas de estudiantes / familias revelará necesidades basadas en referencias, suspensiones, asistencia y datos de conexión escolar.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar y / o mejorar los estudiantes no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y sin hogar con apoyo socioemocional y académico en el Nivel 2 y 3 a través de la capacitación de educadores y personal sobre elementos para mejorar la asistencia de los estudiantes, disminuir las suspensiones y mejorar la cultura y el clima escolar centrándose en la construcción de trauma informados sobre el trauma. y escuelas receptivas que mejoren la experiencia escolar. Además, proporcionar personal capacitado especializado en el manejo del comportamiento basado en la investigación para mejorar el alcance estratégico basado en el sitio a los estudiantes y sus familias que abordan las necesidades académicas, socioemocionales y de comportamiento del estudiante.

(Acciones consolidadas 21-22: 2.4, 2.5 y 2.6)

(Prioridades estatales: 1, 6)

(Métricas primarias: 6B, 6C)



Objetivo 2 - Acción 4: Adicional y suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (contribución)

El análisis de datos del estado de las credenciales de maestro / administrador, las asignaciones erróneas (ineficaces e inexpertas), la rotación y la comparabilidad revelarán el nivel de equidad del educador.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, el distrito comparará los datos de equidad del educador para determinar la composición adecuada del personal docente y administrativo para los sitios escolares que reducen las disparidades.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas en el desarrollo de la capacidad de los maestros para usar datos para garantizar la equidad del educador y las estrategias de alto compromiso basadas en la investigación para satisfacer las necesidades académicas de los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar a través de oportunidades de aprendizaje profesional para educadores que abordan las estrategias de instrucción diferenciadas y el apoyo de Nivel 1 y 2 para abordar las necesidades de aprendizaje y proporcionando oportunidades de aprendizaje profesional para educadores que abordan las estrategias de instrucción diferenciadas y el apoyo de Nivel 1 y 2 para abordar las necesidades de aprendizaje y proporcionar recursos para apoyar el aumento de las habilidades de los maestros de aplicar estrategias de instrucción basadas en la investigación alineadas con los estándares de contenido, el apoyo estratégico de andamios, la complejidad diferenciada de las experiencias de aprendizaje y el aprendizaje culturalmente relevante alineado con los estándares estatales básicos comunes. (Acciones consolidadas 21-22: 1.13, 1.15 y 1.16)

(Prioridades estatales: 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 1A, 6C)

Meta 2 - Acción 6: Adicional y Suplementaria: Apoyo Transitorio para Estudiantes y Familias (Contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción y encuestas de estudiantes / familias revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia, la inscripción y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con los padres / tutores de alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y personas sin hogar que conducen a un compromiso activo y significativo que apoya el éxito académico, el aumento de la asistencia diaria y el aumento de las tasas de graduación de la escuela

secundaria a través de la facilitación de las Academias de Padres. actividades de alfabetización, continuación del inglés como segundo idioma y otros servicios/apoyos directos.

(Acciones consolidadas 21-22: 2.15 y 3.17)

(Prioridades estatales: 5, 6)

(Métricas primarias: 6A, 6B, 6C)

Objetivo 2 - Acción 7: Adicional y suplementaria: Construir escuelas fuertes y comunidades saludables (Contribuir)

El análisis de datos de las encuestas de evaluación de salud, asistencia, inscripción y estudiantes / familias revelará las necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan relacionados con la salud de los estudiantes, la inscripción y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución de la asistencia y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas al proporcionar a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y personas sin hogar y familias una intervención adecuada en los servicios de salud que promueva la salud de los estudiantes y su capacidad para aprender y participar en la escuela a diario. Además, aumentar y mejorar nuestros servicios para aumentar la graduación y la preparación para la universidad y la carrera a través del monitoreo de los cursos A-G de los estudiantes, el monitoreo del progreso de la asistencia y el apoyo socioemocional que aumenta la sensación de que el estudiante se siente conectado y valorado en la escuela.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.20, 2,17, 2.18, 2.19, 2.20, 2.21, 2.22, 2.24 y 2.25)

(Prioridades estatales: 1, 2, 6)

(Métricas primarias: 6A, 6B, 6C)

Objetivo 2 - Acción 8: Adicional y suplementario: Tiempo de aprendizaje extendido, apoyo al educador y al personal (Contribuir)

El análisis de datos del estado de las credenciales de maestro / administrador, las asignaciones erróneas (ineficaces e inexpertas), la rotación, la comparabilidad y los datos de conexión escolar revelarán el nivel de equidad y compromiso del educador de los estudiantes.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, el distrito comparará los datos de equidad del educador para determinar la composición adecuada del personal docente y administrativo para los sitios escolares, reduciendo las disparidades y mejorando la primera instrucción de alta calidad.

Estas actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza temporal, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y sin hogar tiempo de instrucción más allá del mínimo estatal y mantener las proporciones de personal para cada período de grado para cumplir con el cumplimiento y los acuerdos negociados centrados en satisfacer las necesidades de rendimiento estudiantil; por lo tanto, proporciona un mayor nivel de atención basado en la necesidad de instrucción en grupos más pequeños / instrucción diferenciada, a su vez satisfaciendo mejor las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes.

(Acciones consolidadas 21-22: 2.7, 2.9 y 2.13)

(Prioridades estatales: 1, 2, 6)

(Métricas primarias: 1A, 6C)

Objetivo 2 - Acción 10: Adicional y suplementario: Infraestructura tecnológica y apoyo (Contribución)

El análisis de datos del uso de la tecnología, la edad / condición, el tamaño y la conectividad revelará el nivel de necesidad en los ciclos de reabastecimiento y las mejoras de la infraestructura.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, el distrito comparará la tecnología actual con los criterios de tecnología operativa e instructiva para garantizar que el equipo y las aplicaciones sean utilizables para completar el negocio operativo y las experiencias de primera instrucción de alta calidad.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas en la evaluación de la infraestructura tecnológica y la conectividad del distrito para aumentar / mejorar el acceso al plan de estudios, las tecnologías / aplicaciones de instrucción, los dispositivos tecnológicos del educador / personal para garantizar que la programación educativa sea efectiva y satisfaga las demandas asociadas con las habilidades e interacciones del siglo 21 que aumentan y / o mejoran directamente a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, Estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y acceso a estudiantes sin hogar. (Acciones consolidadas 21-22: 2.1)

(Prioridades estatales: 1, 2, 6)

(Métricas primarias: 1A, 1C)

Objetivo 3 - Asociaciones significativas

Objetivo 3 - Acción 2: Adicional y suplementaria: Comunicación, empoderamiento y participación de la familia y la comunidad (Contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, matrícula, encuestas de estudiantes / familias revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan relacionados con las suspensiones, la asistencia, la inscripción, los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para desarrollar y fomentar relaciones con alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, padres / tutores sin hogar) y personas sin hogar que conducen a un compromiso activo y significativo.

apoyar el éxito académico, el aumento de la asistencia diaria y el aumento de las tasas de graduación de la escuela secundaria a través de la facilitación de las Academias de Padres, las actividades de alfabetización, la continuación del inglés como segundo idioma y otros servicios / apoyos directos.

(Acciones consolidadas 21-22: 2.14, 3.1, 3.3 y 3.4)

(Prioridades estatales: 1, 3, 5, 6)

(Métricas primarias: 3A, 5A, 5B, 5C)

Objetivo 3 - Acción 4: Adicional y suplementario: Asistencia y responsabilidad de los estudiantes (contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, inscripción, visitas domiciliarias, recuperación de ADA, encuestas de estudiantes / familias revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas de inclusión.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan relacionados con las suspensiones, la asistencia, la inscripción, los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de esta acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar acceso a las familias recién inscritas y conectan a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y a los estudiantes sin hogar, sus familias / tutores con recursos, apoyo de inscripción y el proceso de admisión que ayuda a explicar las expectativas familiares y estudiantiles de las escuelas. También proporciona a los padres / tutores de alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar con necesidades de transporte. Además, abordar la asistencia de los estudiantes, la salud mental y el bienestar, los apoyos y recursos de intervención académica. (Acciones consolidadas 21-22: 3.14 y 3.15)

(Prioridades estatales: 3, 5)

(Métricas primarias: 3A, 5A, 5B, 5C)

Objetivo 3 - Acción 5: Adicional y suplementaria: Participación de los estudiantes y oportunidades de liderazgo (Contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas a los estudiantes revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y sin hogar actividades de desarrollo juvenil atractivas y significativas que impulsen a los estudiantes a estar más involucrados y comprometidos con su éxito académico. Además, proporciona oportunidades de liderazgo, colaboración entre compañeros y experiencias de competencia que desarrollan habilidades transferibles del siglo 21 para los estudiantes.

(Acciones consolidadas 21-22: 3.5, 3.6, 3.7 y 3.9)

(Prioridades estatales: 3)

(Métricas primarias: 5A, 5B, 5C)

Objetivo 3 - Acción 6: Adicional y suplementario: Participación juvenil y programas atléticos (Contribuir)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas a los estudiantes revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar el acceso de los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, estudiantes de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar para participar en deportes, clubes y actividades de enriquecimiento que promuevan experiencias atléticas.

(Acciones consolidadas 21-22: 3.7 y 3.8)

(Prioridades estatales: 3)

(Métricas primarias: 5A, 5B, 5C)

Objetivo 3 - Acción 7: Adicionales y suplementarias: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Contribución)

El análisis de datos de suspensiones, asistencia, conexión escolar y encuestas a los estudiantes revelará necesidades basadas en el nivel de acceso y las prácticas inclusivas.

Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito compararán los servicios que se brindan en relación con las suspensiones, la asistencia y los datos de conexión escolar y se compararán con el aumento / disminución en el compromiso y el rendimiento estudiantil.

Las actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para proporcionar acceso a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos) y estudiantes sin hogar a las Artes a través de la integración de la creatividad, la autoexpresión y el compromiso con las diversas formas de experiencias educativas culturalmente receptivas.

(Acciones consolidadas 21-22: 3.10, 3.11, 3.12 y 3.13)

(Prioridades estatales: 3)

(Métricas primarias: 5A, 5B, 5C)

Objetivo 4 - Asistencia diferenciada - Educación especial

Objetivo 4, Acción 1: Adicional y suplementario: Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G - SPED (Contribución)

El análisis de datos de la tasa de graduación, la competencia académica, los indicadores de preparación para la universidad y la carrera desagregados por subgrupo, los estudiantes con discapacidades revelan el nivel y el cierre de brechas de acceso y prácticas inclusivas. Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito identificarán a los estudiantes que usan el sistema de información estudiantil del distrito, luego revisarán su transcripción escolar y, finalmente, trabajarán con el estudiante uno a uno para desarrollar o modificar su plan de educación individual de 4 años. Esta colaboración entre el sitio de la escuela y el estudiante fomenta la conexión y la aceptación de recursos adicionales para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

Dentro de la acción, estas actividades están dirigidas principalmente y son efectivas en la implementación estratégica y el apoyo a la preparación para la universidad y la carrera y A-G al aumentar y / o mejorar las oportunidades universitarias y profesionales que preparan a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y de bajos ingresos), específicamente estudiantes con discapacidades, para la continuación del camino educativo hacia la universidad y con recursos precisos y relevantes al ingresar a la fuerza laboral. Otras actividades dentro de la acción están dirigidas principalmente y son efectivas para aumentar estratégicamente y / o mejorar el acceso a los alumnos no duplicados (bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza), específicamente estudiantes leves / mod de la COSUDE con discapacidades, en la transición, planificación y desarrollo de sistemas y prácticas para aumentar las oportunidades de graduación a través del acceso a las vías de diploma. Aumentar y mejorar la facilitación de la programación estratégica de maestría colaborativa con el administrador y consejero de la escuela secundaria que promueve la inclusión y el acceso de los alumnos no duplicados (de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes leves / mod

de la COSUDE con discapacidades para estar en camino de graduarse. Facilitar la capacitación mutua, la planificación y la implementación de prácticas y protocolos en la coordinación de secciones, caminos, cursos, transición y asesoramiento a estudiantes con discapacidades.

(Redirigido 21-22 Acción: 1.34)

(Prioridades estatales: 1, 2, 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 7A, 8A)

Objetivo 4, Acción 3: Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención - SPED (Contribución)

El análisis de datos de las pruebas obligatorias estatales, las evaluaciones locales y los datos de las evaluaciones sumativas comunes, desglosados por el subgrupo: estudiantes con discapacidades, revelan las áreas en las que los estudiantes pueden necesitar la reinserción de la primera instrucción de alta calidad, la identificación de brechas de habilidades fundamentales o el dominio de las habilidades para promover la instrucción diferenciada. Para garantizar la efectividad de estas acciones / servicios, tanto el sitio escolar como los recursos del distrito recuperarán datos del aula, el nivel de grado y el nivel de vida para identificar áreas de necesidades de reenseñanza y dominio o brechas de habilidades. Las observaciones de la administración revisarán y confirmarán los efectos del nivel variado de instrucción diferenciada versus la dependencia de la programación de la intervención.

Dentro de la acción, las actividades están dirigidas principalmente y son efectivas para mejorar el apoyo educativo escalonado que está estratégicamente integrado en el acceso universal a la instrucción y las intervenciones basadas en la evidencia para abordar a los alumnos no duplicados (jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés, de bajos ingresos), específicamente estudiantes con discapacidades, brechas de rendimiento y mejorando el aprendizaje de los estudiantes y la profundidad del conocimiento de los estándares académicos. Aumentar la equidad y el acceso a nivel del sitio escolar basado en la evaluación integral de las necesidades del sitio escolar para asignar elementos educativos basados en la evidencia que estén claramente asociados con la satisfacción de las necesidades básicas esenciales de instrucción y socioemocionales de los estudiantes. Los apoyos a nivel de departamento incluyen un mayor desarrollo profesional y recursos basados en la evidencia que mejoran el acceso al contenido curricular reduciendo la dependencia de los programas de intervención. Aumentar y mejorar el apoyo y los recursos de intervención para abordar las necesidades de los alumnos no duplicados con dificultades (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes leves / mod de SDC con discapacidades en los grados 5 y superiores para cerrar la brecha en el aprendizaje de conceptos y aplicaciones matemáticas siguiendo estrategias de primera instrucción y reenseñanza de alta calidad.

(Acciones consolidadas 21-22: 1.10, 1.12 y 1.14)

(Prioridades estatales: 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 1B, 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Una descripción de cómo los servicios para jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.

Financiamiento del Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) para subvenciones suplementarias y de concentración basadas en el número de estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes aprendiendo inglés (alumnos no duplicados). SUSD enfoca los recursos suplementarios directamente en las escuelas para apoyar el abordaje y garantizar que las acciones y los servicios se centren en satisfacer las necesidades de los estudiantes y las familias que tienen necesidades únicas. Para cumplir con nuestros objetivos y abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes no duplicados, SUSD se centra en garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una primera instrucción de alta calidad y niveles escalonados de apoyo a través de un enfoque integrado y de sistemas para proporcionar desarrollo profesional en todo el distrito al personal clasificado y certificado centrado en la implementación de prácticas basadas en la investigación para satisfacer las necesidades de aprendizaje específicas de los estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de bajos ingresos y de crianza.

Las metas de LCAP, los resultados medibles anuales esperados y las acciones y servicios financiados se centran en proporcionar a los estudiantes no duplicados experiencias de aprendizaje colaborativo que apoyen directamente el crecimiento académico continuo de los estudiantes y el desarrollo socioemocional que desarrolle la resiliencia y las habilidades de los estudiantes en preparación para graduarse de la escuela secundaria preparados para la preparación para la universidad y la preparación profesional.

Stockton Unified School District (SUSD) LCAP se enfoca en aumentar o mejorar las acciones y servicios a grupos de estudiantes no duplicados al tiempo que proporciona acciones y servicios académicos y socioemocionales equitativos que se brindan a todos los estudiantes que abordan la necesidad de aumentar el rendimiento académico de los estudiantes, proporcionar entornos de aprendizaje equitativos y construir asociaciones significativas. SUSD se compromete a proporcionar acciones y servicios enfocados en abordar el crecimiento académico y las necesidades de desarrollo socioemocional de los grupos de estudiantes no duplicados con el fin de aumentar o mejorar los servicios en al menos un 35.36%, en relación con los servicios prestados a todos los estudiantes, en proporción a los fondos de subvenciones suplementarias y de concentración proporcionados por la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF).

En todo SUSD proporcionamos acciones y servicios para satisfacer las necesidades basadas en datos e identificadas por las partes interesadas de nuestros grupos de estudiantes no duplicados alineados con el Panel escolar de California y los datos de indicadores locales. Tanto antes como debido a los impactos de la pandemia de COVID-19, nuestros estudiantes no duplicados continúan luchando en las siguientes áreas: cumplir o exceder los estándares de nivel de grado en Artes del Lenguaje y Matemáticas en Inglés según lo medido por la evaluación estandarizada estatal (CAASPP) y las evaluaciones del distrito, el Dominio del Desarrollo del Idioma Inglés y el logro del estado de reclasificación según lo medido por la evaluación estandarizada estatal (ELPAC), asistencia diaria positiva, preparación para la universidad y la carrera, incidentes de suspensión reducidos y tasas de graduación de cohortes de escuela secundaria.

Los servicios proporcionados a nuestros grupos de estudiantes no duplicados aumentan y mejoran el acceso de los estudiantes a servicios de asesoramiento y salud mental, orientación académica y profesional, recursos académicos complementarios, oportunidades de liderazgo estudiantil, vías de educación técnica profesional, intervenciones y apoyo académico antes, durante y después de la escuela, experiencias artísticas y musicales, desarrollo profesional y apoyo al aprendizaje para el personal de instrucción, acceso a tecnología de instrucción, y apoyo conductual y de asistencia para abordar las diversas necesidades de nuestros estudiantes en el mantenimiento de una asistencia diaria constante.

Según las acciones y descripciones incluidas en la sección Objetivos y acciones del LCAP, así como las descripciones incluidas en este mensaje, Stockton Unified cumple con el requisito de porcentaje requerido.

Objetivo 1 - Logros de los estudiantes

Objetivo 1 - Acción 2: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario

Estas acciones / servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para cumplir con el objetivo de proporcionar un mejor apoyo educativo para estudiantes lingüística y culturalmente diversos, aumentando las habilidades y el conocimiento necesarios para obtener la reclasificación y el dominio del inglés. A través de proporcionar intervenciones apropiadas y apoyos suplementarios a los estudiantes y sus familias, que valora su idioma nativo y cultura a través de experiencias de aprendizaje culturalmente receptivas, y fomentando el éxito académico en el desarrollo del idioma inglés. (Acciones consolidadas 21-22: 1.3, 1.4, 1.5 y 1.20)

(Prioridades estatales: 4, 7, 8)

(Métricas primarias: 2A, 2B, 4A, 4B, 4C, 4D, 4E, 4F, 4G, 4H, 5D, 5E, 7A, 8A)

Meta 2 - Acción 6: Apoyo de Transición para Estudiantes y Familias

Estas acciones / servicios están dirigidos principalmente y son efectivos para mejorar los servicios de extensión y el acceso al apoyo académico a través de servicios directos: reuniones informativas, capacitación y talleres que informan a los estudiantes y las familias de sus derechos, asistencia de inscripción y apoyo para el papeleo de los estudiantes, administración de casos y defensa, asistencia de suministros escolares, acceso a asistencia de transporte, referencias de servicios estudiantiles y referencias a agencias comunitarias para un mayor acceso a recursos y apoyo. (Acciones consolidadas 21-22: 2.15, 2.16 y 3.17)

(Prioridades estatales: 5, 6)

(Métricas primarias: 6A, 6B, 6C)

Una descripción del plan sobre cómo se utilizará el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en las escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza, estudiantes aprendiendo inglés y estudiantes de bajos ingresos, según corresponda.

El Distrito Escolar Unificado de Stockton (SUSD) tiene la intención de aplicar el financiamiento adicional de la subvención de concentración adicional para aumentar el número de personal que brinda servicios directos a los estudiantes en el sitio de la escuela mediante el uso de datos.

Los recursos y apoyos del sitio escolar directo (FTE asignado y físicamente ubicado en) son:

Objetivo 1 - Acción 2: Adicional y suplementario: Preparación para la universidad y la carrera y apoyos A-G (Contribuir)

* Los Técnicos de Apoyo Estudiantil son un apoyo suplementario intermediario en el sitio de la escuela que ayuda a garantizar que el sitio de la escuela sea funcional, eficiente, inclusivo y receptivo para satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, 38 Técnicos de Apoyo Escolar (Primaria) y 8 Técnicos de Apoyo Escolar (Escuelas Secundarias) están destinados a ser financiados bajo el 15% S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados.

(Tenga en cuenta: Los sitios escolares no recibirán nuevos puestos o un aumento de FTE para los puestos existentes, sino un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S & C a S&C.)

Objetivo 1 - Acción 7: Adicional y suplementario: Recuperación del aprendizaje dirigido y aceleración de los apoyos de instrucción e intervención (Contribución)

* Los asistentes bilingües ayudan a los sitios escolares dentro del aula a reforzar los conceptos de aprendizaje a través de la preparación de materiales de instrucción, actividades de instrucción y monitoreo del progreso de los estudiantes para aumentar y mejorar el acceso al logro educativo para los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y los estudiantes sin hogar bajo la dirección del maestro / especialista del aula. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos de English Learner, 20 Asistentes Bilingües (Primaria) y 4 Asistentes Bilingües (Escuelas Secundarias) están destinados a ser financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 25% o más de Estudiantes aprendiendo inglés. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes si el Asistente Bilingüe existente de un sitio es inferior a .75 FTE o no tiene un puesto existente. Los sitios escolares identificados con asistentes bilingües existentes de .75 FTE verán un cambio de una fuente de financiamiento que no es de S & C a S & C).

* Los asistentes de medios de comunicación de la biblioteca apoyan la alfabetización de los estudiantes mediante la supervisión de la biblioteca escolar a través de la adquisición, circulación, mantenimiento y distribución de libros de la biblioteca y materiales de instrucción en un sitio escolar asignado; ayudar a los estudiantes y maestros en la selección, ubicación y uso de materiales y equipos de la biblioteca. Mantener la funcionalidad de la biblioteca en el sitio de la escuela aumenta y mejora el acceso de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y los estudiantes sin hogar a materiales de lectura actuales y culturalmente relevantes que apoyan el aumento y la mejora del rendimiento estudiantil. Con base en los datos totales de alumnos no duplicados del distrito, se espera que 8 Asistentes de Medios de biblioteca (escuelas secundarias) sean financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios de escuelas secundarias con 55% o más de alumnos no duplicados. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes si el Asistente de Medios de biblioteca existente de un sitio es inferior a .75 FTE o no tiene un puesto existente. Los sitios escolares identificados con asistentes de medios de la biblioteca .75 FTE existentes verán un cambio de una fuente de financiamiento que no es de S & C a S & C).

Objetivo 2 - Acción 7: Adicional y suplementaria: Construir escuelas fuertes y comunidades saludables (Contribuir)

* Los consejeros escolares brindan orientación académica mayor o mejorada, apoyo y servicios socioemocionales, experiencias de exploración profesional y servicios de colaboración en asociación con el personal y las familias para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos, estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal) y estudiantes sin hogar. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos socioemocionales, de referencias y de salud mental, se apunta a que 8 - .5 Consejeros FTE sean financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y altas necesidades socioemocionales / de salud mental. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes, pero un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S & C a S & C).

Objetivo 2 - Acción 12: Adicional y suplementario: Apoyo a la seguridad de las instalaciones y el campus (Contribución)

* Los custodios son un componente esencial que promueve un ambiente escolar positivo y acogedor. No solo brindan atención de edificios y terrenos asignados, sino que son parte integral de las conexiones positivas que apoyan a los alumnos no duplicados (estudiantes de bajos ingresos,

estudiantes aprendiendo inglés, jóvenes de crianza) y estudiantes sin hogar para que se conecten con su escuela. Con base en el total de datos de alumnos no duplicados del distrito y los datos de jóvenes de crianza, 60 empleados de custodia (primaria) y 12 personal de custodia (escuela secundaria) están destinados a ser financiados bajo el 15% de S&C Add-On en sitios escolares con 55% o más de alumnos no duplicados y 2% o más de jóvenes de crianza. (Tenga en cuenta: Los sitios escolares pueden recibir nuevos puestos o un aumento de FTE para puestos existentes, pero un cambio de una fuente de financiamiento que no sea de S & C a S & C).

Proporciones de personal por estudiante por tipo de escuela y concentración de estudiantes no duplicados	Escuelas con una concentración de estudiantes del 55 por ciento o menos	Escuelas con una concentración de estudiantes superior al 55 por ciento
Proporción de personal por estudiante de personal clasificado que brinda servicios directos a los estudiantes		
Proporción de personal por estudiante de personal certificado que brinda servicios directos a los estudiantes		

Tabla de gastos totales 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales	Personal total	Total no personal
Totales	US\$ 0.00						

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
1	1.1	Universidad y Carrera Preparación y A-G Soportes (No-Contribución)	Todos					US\$ 0.00
1	1.2	Adicional y suplementario: Universidad y Carrera Preparación y A-G Soporta (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
1	1.3	Adicional y suplementario: Idioma Inglés Desarrollo y Idioma principal Apoyo (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés					US\$ 0.00
1	1.4	Educador Desarrollo y Implementación de Aprendizaje Profesional Comunidades (No-Contribución)	Todos					US\$ 0.00

1	1.5	Adicional y suplementario: Educador Desarrollo y Implementación de Aprendizaje Profesional Comunidades (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
1	1.6	Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de	Todos					US\$ 0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
		Instructivo y Apoyos de intervención (No contribución)						
1	1.7	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
1	1.8	Adicional y suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Día/Año Extendido Programas (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00

1	1.9	Adicional y suplementario: Educativo Tecnología Software, y Técnico Apoyo (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
2	2.1	Adicional y suplementario: Equidad Educativa, Diversidad, y Inclusión (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
2	2.2	Adicional y Suplementario: Multi-Sistema escalonado de Soporta (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
2	2.3	Desarrollo de profesores de alta calidad, Sustitutos Administradores, y Personal (No-Contribución)	Todos					US\$ 0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
2	2.4	Adicional y suplementario: Desarrollo de profesores de alta calidad, Sustitutos Administradores, y Personal (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00

2	2.5	Estudiante de transición & Apoyo Familiar (No contribución)	Todos	US\$ 0.00
2	2.6	Adicional y suplementario: Estudiante de transición & Apoyo Familiar (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	US\$ 0.00
2	2.7	Adicional y suplementario: Construyendo Fuerte Escuelas y Saludable Comunidades (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	US\$ 0.00
2	2.8	Adicional y suplementario: Aprendizaje extendido Tiempo, educador y Apoyos de dotación de personal (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	US\$ 0.00
2	2.9	Instrucción básica y personal docente (no contribuyente)	Todos	US\$ 0.00
2	2.10	Adicional y suplementario: Tecnología Infraestructura y Apoyo (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	US\$ 0.00
2	2.11	Instalaciones y Campus Soporte de seguridad (no contributivo)	Todos	US\$ 0.00

2	2.12	Adicional y Suplementario: Instalación & Seguridad en el campus	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					
----------	-------------	---	---	--	--	--	--	--

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
3	3.1	Apoyo (Contribución) Familia y Comunidad Comunicación Empoderamiento, y Compromiso (No-Contribución)	Todos					US\$ 0.00
3	3.2	Adicional y Suplementario: Comunicación Familiar y Comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
3	3.3	Asistencia y responsabilidad de los estudiantes (no contribuyente)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
3	3.4	Adicional y suplementario: Asistencia y responsabilidad de los estudiantes (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
3	3.5	Adicional y suplementario: Participación estudiantil y	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Grupo(s) de estudiantes	Fondos LCFF	Otros fondos estatales	Fondos locales	Fondos Federales	Fondos totales
		oportunidades de liderazgo (Contribución)						
3	3.6	Adicional y Suplementario: Jóvenes Compromiso y Programas Atlético (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
3	3.7	Adicionales y suplementarios: Actividades de Artes Visuales y Escénicas (VAPA) (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
4	4.1	Adicional y suplementario: Universidad y Carrera	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos					US\$ 0.00
		Preparación y A-G Soportes - SPED (Contribución)						
4	4.2	Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención - SPED (No-Contribución)	Estudiantes con Discapacidades					US\$ 0.00

4	4.3	Adicional y suplementario: Aprendizaje dirigido Recuperación y Aceleración de Instructivo y Apoyos de intervención - SPED (Contribución)	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos
4	4.4	Construyendo Fuerte Escuelas y Saludable Comunidades - SPED (No contribución)	Estudiantes con Discapacidades

Tabla de acciones contribuyentes 2022-23

1. Proyectado Subvención base de LCFF	2. LCFF proyectado Suplementario y/o Concentración Subvenciones	3. Proyectado Porcentaje a Aumentar o mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (2 dividido por 1)	LCFF Prórroga — Porcentaje (Porcentaje de anteriores Año)	Total Porcentaje a Aumentar o mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (3 + Arrastre %)	4. Total Planificado Contribuyendo Gastos (Fondos LCFF)	5. Total Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	Planificado Porcentaje a Aumentar o mejorar Servicios para los que vienen Año escolar (4 dividido por 1, más 5)	Totales por tipo	Total de fondos LCFF
\$285,068,224.00	\$100,802,974.00	35.36%	5.99%	41.35%	US\$ 0.00	0.00%		Total:	US\$ 0.00
								Lea en todo el mundo Total:	US\$ 0.00
								Total limitado:	US\$ 0.00
								En toda la escuela Total:	US\$ 0.00

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuir a Aumento o Mejoramiento ¿Servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (%)
1	1.2	Adicional y Suplementario: Universidad y Preparación para la carrera y A-G Apoyos (Contribuir)	Sí	LEA-wide Escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
1	1.3	Adicional y Suplementario: Desarrollo del idioma inglés y apoyo al idioma primario (Contribución)	Sí	Limitado a Sin duplicar Grupo(s) estudiantes	Estudiantes aprendiendo inglés de	Todas las escuelas		
1	1.5	Adicional y Suplementario: Educador Desarrollo y Implementación de Aprendizaje Profesional Comunidades (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
1	1.7	Adicional y Suplementario: Dirigido Recuperación del aprendizaje y	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuir a Aumento o Mejoramiento ¿Servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (%)
		Aceleración de apoyos de instrucción e intervención (Contribución)						

1	1.8	Adicional y Suplementario: Oportunidades de aprendizaje ampliadas: Día/año extendido Programas (Contribuir)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
1	1.9	Adicional y Suplementario: Educativo Tecnología, Software, & Soporte técnico (Contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
2	2.1	Adicional y Suplementario: Educativo Equidad, Diversidad y Inclusión (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
2	2.2	Adicional y Suplementario: Multi-Tiered Sistema de Apoyos (Contribución)	Sí	En toda la escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
2	2.4	Adicional y Suplementario: Desarrollo de maestros, sustitutos, administradores y personal de alta calidad (contribución)	Sí	LEA-wide Escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
2	2.6	Adicional y Suplementario: Transitorio Apoyo estudiantil y familiar (Contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas
2	2.7	Adicional y Suplementario: Edificio Escuelas fuertes y saludables Comunidades (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas

2	2.8	Adicional y Suplementario: Extendido Tiempo de aprendizaje, Educador,	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
---	-----	---	----	--------------	---	--------------------	--	--

Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuir a Aumento o Mejoramiento ¿Servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (%)
2	2.10	y Apoyos a la dotación de personal (Contribución) Adicional y Suplementario: Tecnología Infraestructura y soporte (Contribución)	Sí	LEA-wide Escuela	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
2	2.12	Adicional y Suplementario: Instalación y Apoyo de seguridad en el campus (Contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos			
3	3.2	Adicional y Suplementario: Familia y Comunicación comunitaria, Empoderamiento, y Compromiso (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos			
3	3.3	Asistencia de estudiantes y Rendición de cuentas (no contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
3	3.4	Adicional y Suplementario: Estudiante Asistencia y Rendición de cuentas (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		

3	3.5	Adicional y Suplementario: Estudiante Compromiso y Oportunidades de liderazgo (Contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
3	3.6	Adicional y Suplementario: Jóvenes Compromiso y atletismo Programas (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
3	3.7	Adicional y Suplementario: Visual y Artes Escénicas (VAPA) Actividades (Contribuir)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos	Todas las escuelas		
4	4.1	Adicional y Suplementario: Universidad y Preparación para la carrera y A-G	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos			
Meta	Acción #	Título de la acción	Contribuir a Aumento o Mejorado ¿Servicios?	Alcance	Grupo(s) de estudiantes no duplicados	Ubicación	Planificado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Planificado Porcentaje de Mejorado Servicios (%)
4	4.3	Soportes - SPED (Contribución) Adicional y Suplementario: Dirigido Recuperación del aprendizaje y Aceleración de apoyos de instrucción e intervención - SPED (Contribución)	Sí	LEA de ancho	Estudiantes aprendiendo inglés Jóvenes Adoptivos Bajos Ingresos			

Tabla de actualización anual 2021-22

Totales	El año pasado Total planificado Gastos (Fondos totales)	Total de gastos estimados (Fondos totales)
Totales	\$279,514,381.00	\$290,302,790.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)
1	1.1	Tecnología estudiantil para el aprendizaje y Conectividad (SA 1.1)	Sí	US\$ 900,000.00	US\$ 563,888.00
1	1.2	Software de monitoreo de aprendizaje de computadora portátil (SA 1.2)	Sí	US\$ 100,000.00	US\$ 74,395.00
1	1.3	Programa de instrucción bilingüe apoyo para estudiantes de K-12 ^o grado (SA 3.1)	Sí	US\$ 224,832.00	US\$ 219,516.00
1	1.4	Desarrollo del Idioma Inglés Coaching y Apoyo Instruccional (SA 3.2)	Sí	US\$ 188,872.00	US\$ 0.00
1	1.5	Dominio del idioma inglés Desarrollo Profesional (SA 3.3)	Sí	US\$ 270,392.00	US\$ 455,912.00
1	1.6	Colaboración Docente, Profesional Desarrollo y apoyo académico (SA 5.1)	Sí	\$12,655,522.00	US\$ 13,018,877.00

1	1.7	Administradores del sitio escolar Liderazgo Aprendizaje Profesional Desarrollo (SA 5.2)	Sí	US\$ 803,073.00	US\$ 362,031.00
1	1.8	Comunidad de Aprendizaje Profesional Implementación, Profesional Aprendizaje y currículo Aplicación (SA 6.1)	No	US\$ 0.00	US\$ 0.00
1	1.9	Aprendizaje y crédito de la escuela secundaria Soporte y programas de recuperación (SA 7.3)	Sí	US\$ 994,394.00	US\$ 701,886.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)
1	1.10	IEP y Reuniones de Datos estudiantiles (SA 7.6)	No	US\$ 30,929.00	US\$ 0.00
1	1.11	Especialistas en Inclusión en Educación Especial (SA 7.7)	No	US\$ 352,237.00	US\$ 237,611.00
1	1.12	Apoyo a la intervención de lectura (SA 7.8)	No	US\$ 58,500.00	US\$ 0.00
1	1.13	Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9)	Sí	US\$ 1,286,716.00	US\$ 0.00
1	1.14	Intervenciones de instrucción y Apoyos académicos para estudiantes en Escuelas secundarias pequeñas (SA 7.11)	No	US\$ 180,800.00	US\$ 90,269.00
1	1.15	Entrenadores de Instrucción (SA 8.1)	Sí	US\$ 6,800,960.00	US\$ 1,630,004.00
1	1.16	Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3)	Sí	US\$ 250,402.00	US\$ 215,050.00
1	1.17	Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1)	Sí	\$2,000,000.00	US\$ 1,702,022.00
1	1.18	Programa extracurricular ampliado Ofertas (SA 9.4)	Sí	US\$ 223,106.00	US\$ 248,699.00

1	1.19	Asignaciones presupuestarias para el sitio escolar (SA) 10.1)	Sí	US\$ 5,960,589.00	US\$ 6,471,706.00
1	1.20	Presupuestos Departamentales Distritales Enfocado en el aumento de estudiantes Logros (SA 10.2)	Sí	US\$ 6,222,781.00	US\$ 2,314,937.00
1	1.21	Avance a través de Individual Programa de Determinación (AVID) (SA) 11.2)	No	US\$ 700,000.00	US\$ 380,569.00
1	1.22	Desarrollo y Recursos del Centro de Carreras (SA 11.3)	Sí	US\$ 1,008,384.00	US\$ 945,994.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)
1	1.23	Soporte de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5)	Sí	US\$ 285.177,00	US\$ 441,006.00
1	1.24	Educación Técnica Profesional Acceso a las vías (SA 11.6)	Sí	US\$ 294,707.00	US\$ 60,073.00
1	1.25	Matemáticas, Ingeniería, Ciencias Oportunidades de logro (MESA) (SA 11.7)	No	US\$ 100,000.00	US\$ 86,250.00
1	1.26	Programa de la Academia de Seguridad Pública Liderazgo (SA 11.8)	Sí	US\$ 195,878.00	US\$ 193,201.00

1	1.27	Itinerarios de carrera de ingeniería y Recursos y apoyo STEM (SA 11.9)	Sí	US\$ 570,827.00	US\$ 659,261.00
1	1.28	Profesor JROTC (SA 11.10)	No	US\$ 0.00	US\$ 0.00
1	1.29	Exámenes de ingreso a la universidad Administración y acceso (SA 11.11)	Sí	US\$ 65,000.00	US\$ 0.00
1	1.30	Asóciase con Greater Stockton Cámara de Comercio de Negocios Alianza educativa (SA 11.13)	Sí	US\$ 85,000.00	US\$ 85,000.00
1	1.31	Software y programas de exploración profesional (SA 11.14)	Sí	US\$ 57,216.00	US\$ 57,216.00
1	1.32	Preparación para la universidad y la carrera Servicios y apoyo estudiantil (SA 11.15)	Sí	US\$ 426,960.00	US\$ 383,124.00
1	1.33	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11º y 12º grado (SA 11.16)	Sí	US\$ 159,000.00	US\$ 0.00
1	1.34	Mayor acceso de los estudiantes a los cursos de A-G High School (SA 12.2)	Sí	US\$ 903,065.00	US\$ 1,050,985.00
1	1.35	Biblioteca distrital y apoyo a la alfabetización (SA 13.1)	Sí	US\$ 214,384.00	US\$ 190,803.00

necesidad

2	2.3	Nueva formación del profesorado (ELE 2.2)	No	US\$ 12,809.00	US\$ 0.00
2	2.4	Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3)	Sí	US\$ 160,681.00	US\$ 153,553.00
2	2.5	Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6)	Sí	US\$ 319.752,00	US\$ 305.589,00
2	2.6	Servicios del Equipo de Intervención conductual (ELE 2.7)	Sí	US\$ 2,460,780.00	US\$ 2,251,810.00
2	2.7	Subdirector de Restauración en Sitios de la Escuela TK-8º Grado (ELE) 2.8)	Sí	US\$ 9,535,249.00	US\$ 5,530,594.00
2	2.8	Director de Equidad Educativa y Oficina Asst (\$13K Suministros) (ELE 2.9)	Sí	US\$ 433,239.00	US\$ 21,357.00
2	2.9	Soporte del sitio escolar de Over Formula Position (ELE 2.14)	Sí	US\$ 31,426.00	US\$ 33,172.00
2	2.10	Sistema de monitoreo de Google (ELE) 3.1)	Sí	US\$ 90,000.00	US\$ 106,250.00
2	2.11	Instalaciones en buen estado - Costes de mantenimiento (ELE 5.3)	No	US\$ 300,000.00	US\$ 33,310.00
2	2.12	Instrucción y dotación de personal docente (ELE 6.1)	No	US\$ 182,278,082.00	\$214,699,190.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)
2	2.13	Minutos instructivos arriba y Más allá del mínimo estatal para Aprendizaje extendido de los estudiantes (ELE 6.2)	Sí	US\$ 7,067,152.00	US\$ 4,416,970.00
2	2.14	Apoyo a la dotación de personal familiar y comunitario (ELE 7.1)	Sí	US\$ 205,529.00	US\$ 205,320.00
2	2.15	Servicios sociales para estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)	Sí	US\$ 906,714.00	US\$ 706,416.00
2	2.16	Servicios sociales para familias en transición (ELE 7.3)	No	US\$ 447,345.00	US\$ 461,695.00
2	2.17	Servicios de salud subagudos Respuesta y Gestión (ELE 8.1)	Sí	US\$ 1,845,901.00	US\$ 1,842,269.00
2	2.18	Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2)	Sí	US\$ 396,530.00	US\$ 309,471.00
2	2.19	Enlace de recursos comunitarios Coordinador del Programa (ELE 8.3)	Sí	US\$ 179,707.00	US\$ 122,904.00
2	2.20	Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)	Sí	US\$ 669,292.00	US\$ 486,687.00

2	2.21	Médicos de salud mental (ELE 9.15)	Sí	US\$ 4,376,714.00	US\$ 3,355,228.00
2	2.22	Atención informada sobre el trauma y Escuelas receptivas (ELE 9.16)	Sí	US\$ 300,000.00	US\$ 58,261.00
2	2.23	Profesor de estudios étnicos en misión especial (ELE 9.18)	Sí	US\$ 119,690.00	US\$ 130,516.00
2	2.24	Consejeros escolares (ELE 10.1)	Sí	US\$ 10,925,060.00	US\$ 10,410,987.00
2	2.25	Prácticas restaurativas y Escuelas receptivas (ELE 10.3)	Sí	US\$ 300,000.00	US\$ 83,127.00

Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)
2	2.26	Equidad e inclusión LGBTQ+ Talleres y formación (ELE 10.4)	Sí	US\$ 48,261.00	US\$ 0.00
3	3.1	Padre, tutor y familia Talleres, capacitación y eventos (MP 1.1)	Sí	US\$ 371,613.00	US\$ 275,108.00
3	3.2	Alfabetización de adultos e inglés como un Formación en segundas lenguas para Familias (MP 1.3)	No	US\$ 117,120.00	US\$ 46,985.00

3	3.3	Comunicación distrital y Participación de las partes interesadas (MP 2.1)	Sí	US\$ 383,445.00	US\$ 390,912.00
3	3.4	Servicios especializados en traductores e intérpretes (MP 2.2)	Sí	US\$ 427,734.00	US\$ 228,876.00
3	3.5	Clubes estudiantiles y experiencias profesionales basadas en habilidades laborales (MP 4.1)	Sí	US\$ 100,000.00	US\$ 112,257.00
3	3.6	Liderazgo y compromiso estudiantil Experiencias (MP 4.2)	Sí	US\$ 1,051,919.00	US\$ 912.015,00
3	3.7	Clubes y actividades estudiantiles (Juegos Kennedy / Pentatlón) (MP 4.4)	Sí	US\$ 85,521.00	US\$ 0.00
3	3.8	Programas Atlético Estudiantiles (MP 4.5)	Sí	US\$ 1,420,722.00	1,848,873.00
3	3.9	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)	Sí	US\$ 32,000.00	US\$ 0.00
3	3.10	Artes Visuales y Escénicas Actividades y recursos (MP 6.1)	Sí	US\$ 279,376.00	US\$ 244,507.00
3	3.11	Coordinador de Música (MP 6.2)	Sí	US\$ 170.987,00	US\$ 155,005.00
3	3.12	Maestros de Recursos Artísticos (MP 6.3)	Sí	US\$ 916,429.00	US\$ 1,918,717.00
Objetivo del año pasado #	Acción del año pasado #	Acción previa/Título del servicio	¿Contribuyó a aumentar o mejorar los servicios?	Gastos previstos del año pasado (Fondos totales)	Estimación real Gastos (Input Total Funds)

3	3.13	Profesores de música de TK-8º grado (MP 6.4)	Sí	US\$ 2,818,930.00	US\$ 2,586,177.00
3	3.14	Responsabilidad de asistencia estudiantil y alcance familiar (MP 7.1)	Sí	US\$ 747,499.00	US\$ 441,006.00
3	3.15	Intervención y divulgación sobre el absentismo escolar (MP 7.2)	Sí	US\$ 180,000.00	US\$ 420,995.00
3	3.16	Acceso universal al transporte para estudiantes de SUSD (MP 7.4)	No	US\$ 400,000.00	US\$ 250,000.00
3	3.17	Servicios directos de inscripción central a las familias (MP 7.5)	Sí	US\$ 1,159,555.00	US\$ 1,047,013.00
3	3.18	Alcance de nativos americanos y Soporte (MP 7.6)	Sí	US\$ 190,939.00	US\$ 183,776.00

Tabla de actualización anual de acciones contributivas 2021-22

6. LCFF estimado Suplementario y/o Concentración Subvenciones (Monto en dólares de entrada)	4. Contribución total planificada Gastos (Fondos LCFF)	7. Total estimado Gastos para Contribuyendo Acciones (Fondos LCFF)	Diferencia Entre planificado y estimado Gastos para Contribuyendo Acciones (Reste 7 de 4)	5. Total planificado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (%)	8. Total estimado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (%)	Diferencia Entre planificado y Estimado Porcentaje de Mejoramiento Servicios (Resta 5 de 8)
US\$ 89,628,936.00	\$89,656,429.00	US\$ 72,897,601.00	US\$ 16,758,828.00	0.00%	0.00%	0.00%

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Acción previa/Título del servicio	Contribuir a Aumento o ¿Servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimación real Gastos para Contribuyendo Acciones (Entrada fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoras Servicios	Estimación real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.1	Tecnología Estudiantil para Aprendizaje y conectividad (SA 1.1)	Sí	US\$ 900,000.00	US\$ 563,888.00		
1	1.2	Software de monitoreo de aprendizaje de computadora portátil (SA 1.2)	Sí	US\$ 100,000.00	US\$ 74,395.00		
1	1.3	Apoyo al programa de instrucción bilingüe para estudiantes de K-12º grado (SA 3.1)	Sí	US\$ 224,832.00	US\$ 219,516.00		
1	1.4	Idioma Inglés Coaching de Desarrollo & Soporte instruccional (SA 3.2)	Sí	US\$ 188,872.00	US\$ 0.00		
1	1.5	Dominio del idioma inglés Desarrollo Profesional (SA 3.3)	Sí	US\$ 270,392.00	US\$ 455,912.00		
1	1.6	Colaboración docente, Desarrollo Profesional, & Apoyo Académico (SA 5.1)	Sí	\$12,655,522.00	US\$ 13,018,877.00		
1	1.7	Administradores del sitio escolar Profesional de Liderazgo Desarrollo del aprendizaje (SA 5.2)	Sí	US\$ 803,073.00	US\$ 362,031.00		
1	1.9	Aprendizaje y Bachillerato Soporte de recuperación de crédito y Programas (SA 7.3)	Sí	US\$ 994,394.00	US\$ 701,886.00		

Último Años Meta#	Último Años Acción #	Acción previa/Título del servicio	Contribuir a Aumento o ¿Servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimación real Gastos para Contribuyendo Acciones (Entrada fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoras Servicios	Estimación real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.13	Apoyo a nuevos maestros (SA 7.9)	Sí	US\$ 939,336.00	US\$ 0.00		
1	1.15	Entrenadores de Instrucción (SA 8.1)	Sí	US\$ 2,654,154.00	US\$ 602,761.00		
1	1.16	Apoyo a nuevos maestros (SA 8.3)	Sí	US\$ 250,402.00	US\$ 215,050.00		
1	1.17	Tutoría después de la escuela, ayuda con la tarea y enriquecimiento (SA 9.1)	Sí	\$2,000,000.00	US\$ 1,702,022.00		
1	1.18	Después de la escuela ampliado Ofertas de programas (SA 9.4)	Sí	US\$ 223,106.00	US\$ 248,699.00		
1	1.19	Asignaciones presupuestarias para el sitio escolar (SA 10.1)	Sí	US\$ 5,960,589.00	US\$ 6,471,706.00		
1	1.20	Presupuestos Departamentales Distritales Enfocado en el aumento Logros Estudiantiles (SA 10.2)	Sí	US\$ 6,222,781.00	US\$ 2,314,937.00		
1	1.22	Desarrollo y Recursos del Centro de Carreras (SA 11.3)	Sí	US\$ 1,008,384.00	US\$ 945,994.00		
1	1.23	Soporte de datos de estudiantes de secundaria (SA 11.5)	Sí	US\$ 285.177,00	US\$ 441,006.00		
1	1.24	Educación Técnica Profesional Acceso a las vías (SA 11.6)	Sí	US\$ 294,707.00	US\$ 60,073.00		
1	1.26	Academia de Seguridad Pública	Sí	US\$ 195,878.00	US\$ 193,201.00		

		Liderazgo del Programa (SA 11.8)			
1	1.27	Itinerarios profesionales de ingeniería y recursos y apoyo STEM (SA 11.9)	Sí	US\$ 570,827.00	US\$ 659,261.00
1	1.29	Exámenes de ingreso a la universidad Administración y acceso (SA 11.11)	Sí	US\$ 65,000.00	US\$ 0.00
1	1.30	Asóciese con Greater Stockton Cámara de Comercio Alianza de Educación Empresarial (SA 11.13)	Sí	US\$ 85,000.00	US\$ 85,000.00
1	1.31	Software y programas de exploración profesional (SA 11.14)	Sí	US\$ 57,216.00	US\$ 57,216.00

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Acción previa/Título del servicio	Contribuir a Aumento o ¿Servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimación real Gastos para Contribuyendo Acciones (Entrada fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoras Servicios	Estimación real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
1	1.32	Preparación para la universidad y la carrera Servicios y apoyo estudiantil (SA 11.15)	Sí	US\$ 426,960.00	US\$ 383,124.00		
1	1.33	Administración del examen de ingreso a la universidad en la escuela para estudiantes de 11º y 12º grado (SA 11.16)	Sí	US\$ 159,000.00	US\$ 0.00		

1	1.34	Mayor acceso de los estudiantes a Cursos de A-G High School (SA 12.2)	Sí	US\$ 903,065.00	US\$ 1,050,985.00
1	1.35	Biblioteca distrital y apoyo a la alfabetización (SA 13.1)	Sí	US\$ 214,384.00	US\$ 190,803.00
1	1.36	Acceso de los estudiantes a los libros electrónicos (SA 13.2)	Sí		US\$ 0.00
2	2.1	Servicios de información Soporte Tecnológico y Recursos (ELE 1.2)	Sí	US\$ 610,645.00	US\$ 583,540.00
2	2.4	Intervenciones y apoyo de comportamiento positivo (PBIS) (ELE 2.3)	Sí	US\$ 160,681.00	US\$ 153,553.00
2	2.5	Apoyo del Programa de Asistencia Estudiantil (SAP) (ELE 2.6)	Sí	US\$ 319,752.00	US\$ 306,589.00
2	2.6	Servicios del Equipo de Intervención conductual (ELE 2.7)	Sí	US\$ 2,460,780.00	US\$ 2,251,810.00
2	2.7	Subdirector de Restauración En los sitios de la escuela TK-8th Grade (ELE 2.8)	Sí	US\$ 9,535,249.00	US\$ 5,530,594.00
2	2.8	Director de Equidad Educativa y Office Asst (\$ 13K Suministros) (ELE 2.9)	Sí	US\$ 433,239.00	US\$ 21,357.00
2	2.9	Soporte del sitio escolar de Over Formula Position (ELE 2.14)	Sí	US\$ 31,426.00	US\$ 33,172.00
2	2.10	Sistema de monitoreo de Google (ELE 3.1)	Sí	US\$ 90,000.00	US\$ 106,250.00

2	2.13	Minutos instructivos arriba y Más allá del mínimo estatal Para estudiantes extendidos Aprendizaje (ELE 6.2)	Sí	US\$ 7,067,152.00	US\$ 4,416,970.00
---	------	---	----	-------------------	-------------------

Último Años Meta #	Último Años Acción #	Acción previa/Título del servicio	Contribuir a Aumento o ¿Servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimación real Gastos para Contribuyendo Acciones (Entrada fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoras Servicios	Estimación real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
2	2.14	Familia y comunidad Apoyo a la dotación de personal (ELE 7.1)	Sí	US\$ 205,529.00	US\$ 205,320.00		
2	2.15	Servicios sociales para estudiantes de crianza temporal (ELE 7.2)	Sí	US\$ 906,714.00	US\$ 705,416.00		
2	2.17	Servicios de salud subagudos Respuesta y gestión (ELE 8.1)	Sí	US\$ 1,845,901.00	US\$ 1,842,269.00		
2	2.18	Coordinadores de Healthy Start (ELE 8.2)	Sí	US\$ 396,530.00	US\$ 309,471.00		
2	2.19	Coordinador del Programa de Enlace de Recursos Comunitarios (ELE 8.3)	Sí	US\$ 179,707.00	US\$ 122,904.00		
2	2.20	Apoyo al personal de los centros de bienestar (ELE 8.6)	Sí	US\$ 669,292.00	US\$ 486,687.00		
2	2.21	Médicos de Salud Mental (ELE 9.15)	Sí	US\$ 4,376,714.00	US\$ 3,355,228.00		
2	2.22	Atención informada sobre el trauma y Escuelas Receptivas (ELE 9.16)	Sí	US\$ 300,000.00	US\$ 58,261.00		

2	2.23	Profesor de Estudios Étnicos en Asignación especial (ELE 9.18)	Sí	US\$ 119,690.00	US\$ 130,516.00		
2	2.24	Consejeros escolares (ELE 10.1)	Sí	US\$ 10,925,060.00	US\$ 10,410,987.00		
2	2.25	Prácticas restaurativas y Escuelas Receptivas (ELE 10.3)	Sí	US\$ 300,000.00	US\$ 83,127.00		
2	2.26	Equidad e inclusión LGBTQ+ Talleres y formación (ELE 10.4)	Sí	US\$ 48,261.00	US\$ 0.00		
3	3.1	Padre, tutor y familia Talleres, capacitación y Eventos (MP 1.1)	Sí	US\$ 56,000.00	US\$ 275,108.00		
3	3.3	Comunicación distrital y Participación de las partes interesadas (MP 2.1)	Sí	US\$ 383,445.00	US\$ 390,912.00		
Último Años Meta #	Último Años Acción #	Acción previa/Título del servicio	Contribuir a Aumento o ¿Servicios mejorados?	Planeado para el año pasado Gastos para Contribuyendo Acciones (LCFF Fondos)	Estimación real Gastos para Contribuyendo Acciones (Entrada fondos LCFF)	Porcentaje planificado de mejoras Servicios	Estimación real Porcentaje de Servicios mejorados (Porcentaje de entrada)
3	3.4	Traductor e intérprete Servicios especializados (MP 2.2)	Sí	US\$ 427,734.00	US\$ 228,876.00		
3	3.5	Clubes estudiantiles y trabajo profesional- Experiencias basadas en habilidades (MP 4.1)	Sí	US\$ 100,000.00	US\$ 112,257.00		
3	3.6	Liderazgo Estudiantil y Experiencias de compromiso (MP 4.2)	Sí	US\$ 1,051,919.00	US\$ 912.015,00		

3	3.7	Clubes y actividades estudiantiles (Juegos Kennedy / Pentatlón) (MP 4.4)	Sí	US\$ 85,521.00	US\$ 0.00
3	3.8	Programas Atléticos Estudiantiles (MP) 4.5)	Sí	US\$ 1,420,722.00	US\$ 1,848,873.00
3	3.9	Acceso de los estudiantes a las conferencias de liderazgo (MP 4.8)	Sí	US\$ 32,000.00	US\$ 0.00
3	3.10	Artes Visuales y Escénicas Actividades y recursos (MP 6.1)	Sí	US\$ 279,376.00	US\$ 244,507.00
3	3.11	Coordinador de Música (MP 6.2)	Sí	US\$ 170,987,00	US\$ 155,005.00
3	3.12	Maestros de Recursos Artísticos (MP) 6.3)	Sí	US\$ 916,429.00	US\$ 1,918,717.00
3	3.13	Profesores de música de TK-8º grado (MP 6.4)	Sí	US\$ 2,818,930.00	US\$ 2,586,177.00
3	3.14	Asistencia de estudiantes Responsabilidad y familia Divulgación (MP 7.1)	Sí	US\$ 747,499.00	US\$ 441,006.00
3	3.15	Intervención y divulgación sobre el absentismo escolar (MP 7.2)	Sí	US\$ 180,000.00	US\$ 420.995,00
3	3.17	Inscripción Central Directa Servicios a las familias (MP 7.5)	Sí	US\$ 1,159,555.00	1,047,013.00
3	3.18	Alcance y apoyo de los nativos americanos (MP 7.6)	Sí	US\$ 190,939.00	US\$ 183,776.00

Tabla de prórrogas de LCFF 2021-22

9. Subvención base real estimada de LCFF (Monto en dólares de entrada)	6. LCFF real estimado Suplementario y/o Concentración Subvenciones	LCFF Prórroga — Porcentaje (Porcentaje de anteriores Año)	10. Total Porcentaje a Aumentar o mejorar Servicios para el Actual Año escolar (6 dividido por 9 + Arrastre %)	7. Total Estimativo Real Gastos para Contribuyendo Acciones (Fondos LCFF)	8. Total Estimativo Real Porcentaje de Mejorado Servicios (%)	11. Estimación real Porcentaje de Aumento o Mejorado Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. LCFF Prórroga — Importe en dólares (reste 11 de 10 y multiplique por 9)	13. LCFF Prórroga — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$279,514,381.00	US\$ 89,628,936.00	0%	32.07%	US\$ 72,897,601.00	0.00%	26.08%	US\$ 16,742,911.42	5.99%